



Утверждено и введено в действие
приказом Председателя Правления –
Ректора НАО «Таразский региональный
университет имени М.Х. Дулати»
от «09» 06 2022 года №. ПР-339

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОБНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Per. № 47

Тараз 2022

© Является интеллектуальной собственностью НАО "Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати".
Перепечатка и/или дальнейшая передача третьим лицам запрещается

ПРЕДИСЛОВИЕ

1.РАЗРАБОТАНО Департаментом по академической политике
Руководитель рабочей группы – Малибеков А.К.

2. ВНЕСЕНО Департаментом по академической политике
Директор Департамента по академической политике – к.т.н., профессор А.К. Малибеков

3. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом № ПР-339 от «09» 06 2022 года
Председателя Правления-Ректора. НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.
Дулати» на основании решения Академического совета от «25» мая 2022 года протокол № 13.

4. РАЗРАБОТЧИКИ:

-	к.п.н., доцент Мусабекова Г.А.
-	к.т.н., профессор Малибеков А.К.
-	к.т.н., доцент Манапбаев Б.Ж.
-	к.т.н., доцент Шотан С.И.

5. СОГЛАСОВАНО: Член Правления – проректор по академической деятельности, Директор
Департамента по академической политике, Начальник учебно-методического отдела.

6. РАССЫЛКА: должностным лицам, офису регистратора, факультетам, кафедрам

7. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ: 3 года

8. ВВЕДЕНО ВЗАМЕН ПД 11/1.02-2019 Положение о проектировании образовательных
программ, утвержденный ректором 10.04.2019года.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
2.1 Нормативные документы	4
3. Основные термины, сокращения и обозначения.....	6
3.1 Основные термины	6
3.2 Сокращения.....	10
4. Ответственность и полномочия	11
5. Основные положения	11
5.1 Цель, задачи и структура образовательных программ.....	11
5.2 Порядок разработки, экспертизы, утверждения и обновления образовательных программ	13
5.3 Методические рекомендации по формированию содержания образовательных программ с использованием профессиональных стандартов.....	14
5.4 Порядок разработки и реализации программ двудипломного образования и совместных образовательных программ, в том числе между вузами РК	17
5.5 Структура, содержание, общие требования к составлению, порядок разработки и утверждения рабочего учебного плана.....	18
5.6 Правила кодирования дисциплин и присвоения наименований модулям в рабочих учебных планах.....	21
5.7 Требования к составлению ОП и рабочих учебных планов в магистратуре и докторантуре	22
5.8 Порядок разработки и утверждения рабочих учебных планов.....	23
5.9 Обновление образовательных программ.....	24
5.10 Экспертиза образовательных программ.....	24
6. Управление рисками.....	28
7. Алгоритм проведения процедуры	30
Приложение А. Перечень нормативных документов, используемых при разработке образовательных программ.....	31
Приложение Б. Макет образовательной программы	32
Приложение В. Европейская рамка квалификаций высшего образования («Дублинские дескрипторы»)	67
Приложение Г. Таксономия образовательных целей Блума.....	69
Приложение Д. Формирование компетенций образовательной программы	70
Приложение Е. Модули обеспечивающие общие компетенции.....	71
Приложение Ж.1 Структурно-логическая схема разработки образовательных программ	76
Приложение Ж.2 Определение наименования ОП	77
Приложение Ж.3 Схема формирования ПК	77
Приложение И. Иерархия курсов (дисциплин)	78
Приложение К. Примеры возможных схем модулей.....	78
Приложение Л. Примерная схема распределение кредитов образовательной программы по семестрам	79
Приложение М. Лист ознакомления.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Базовая задача системы образования - подготовка специалистов, способных участвовать в инновационно-индустриальном развитии страны, в связи с чем необходим переход на новое качество подготовки и создание эффективной системы образования, вывод научных исследований на мировой уровень и прямое подключение науки к инновационным процессам.

Казахстанская система высшего образования развивается в русле общемировых тенденций, используя лучшие достижения мировой практики для формирования общества, основанного на знаниях. Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, присоединившимся к Болонскому соглашению. Поэтому перед системой высшего и послевузовского образования стоит цель - интегрирование в европейское образовательное пространство, а это значит, несколько иначе подходить к вопросам подготовки кадров, пересматривать учебные программы в сторону личностно-ориентированного обучения, выпускать конкурентоспособных специалистов. Таким образом, созрела необходимость разработки и внедрения образовательных программ нового поколения, построенных на формировании определенных компетенций обучающихся, а также изменение планирования и организации образовательного процесса, в том числе рабочих учебных планов. В связи с формированием НСК страны все ОП должны базироваться на соответствующих документах: НРК, ОРК и ПС по видам экономической деятельности, а также конкретно реализовываться для определенной группы профессий по НКЗ РК, Атласе новых профессий.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение о проектировании образовательных программ предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по технологии и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Положение также описывает планирование, принципы организации и сопровождения образовательного процесса, определяет структуру и порядок разработки образовательных программ конкретного уровня образования, устанавливает структуру и содержание рабочих учебных планов для высшего и послевузовского образования на основе формирований компетенций будущих специалистов с использованием ПС.

Данный документ входит в состав нормативной документации университета, является обязательным для исполнения и действует во всех структурных подразделениях Университета Дулати.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1 Нормативные документы

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

**Закон Республики
Казахстан
ГОСО**

«Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗПК. (с изменениями и дополнениями от 29.06.2021 № 58-VII)

Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. с изменениями и дополнениями согласно приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182)

Правила

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (с изменениями и дополнениями приказ МОН РК от 18.05.2020 №207).

Правила	Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК 06.05.2021 № 207)
Классификатор	Приказ МОН РК от 13.10.2018г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
Типовые учебные программы	Приказ МОН РК №603 от 31.10.2018г. «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования»
Национальная рамка квалификаций	Национальная рамка квалификаций. Утверждена протоколом Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16.03.2016 г.
Государственный классификатор Республики Казахстан	Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД) НК РК 03-2019. Утвержден и введен в действие приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан от 22 февраля 2019 года № 68-од
Национальный классификатор занятий Республики Казахстан	Национальный классификатор занятий РК, НК РК 01-2017 (разработан АО «Центр развития трудовых ресурсов», внесен МТСЗН РК, утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию РК от 11.05.2017г. №130-од)
Квалификационный справочник	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден приказом МТСЗН РК от 21.05.2012г. № 201-ө-м), а также квалификационные справочники соответствующих министерств
Квалификационные требования	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им (с изменениями и дополнениями, приказ МОН РК от от 14.07.2021 № 339)
Приказ	«Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» (приложение к приказам МОН РК от 4.12.2020г. № 665 и от 23.12.2020г. № 536)
Инструктивное письмо	«Инструктивное письмо по вопросам формирования и ведения Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования» (от 16.02.2022г. №1550/04-39, Центр Болонского процесса и академической мобильности)
Программа развития	Программа развития Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати на 2020-2025 годы
Методология проектирования образовательных программ	Методология проектирования образовательных программ с использованием профессиональных стандартов. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №16273 от 01.04.2021г.
Атлас новых профессий	Это сборник новых профессий, которые по мнению отраслевых экспертов, появятся в ближайшем будущем. Ближайшее будущее в данном Атласе определяется на 5-10 лет.

3. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

3.1 Основные термины

В настоящей рабочей инструкции используются следующие термины и определения в соответствии с нормативными документами:

Академическая свобода	совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения
Академический период	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал
Академический час	единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя
Вузовский компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы
Двудипломное образование	возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного
Дескрипторы	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах
Европейская рамка квалификаций (ЕРК)	инструмент обеспечения сопоставимости академических степеней и квалификаций в странах-членах Европейского союза. Представляет собой рамочное описание квалификаций, которое делает прозрачным отношения между европейскими национальными квалификационными рамками и квалификациями, которые они содержат. ЕРК – это кроме того, механизм сопоставления национальных квалификаций. ЕРК представляет собой мета-рамку, состоящую из восьми уровней, каждый из которых описан в терминах знаний, умений и компетенций (понимаемых в данном случае как уровень ответственности, сложности и автономии), определяющих качественное отличие квалификаций одного уровня от другого. ЕРК позволяет проводить сравнение квалификаций между странами и является ориентиром для разработки НРК
Европейская система трансферта (перевода) и	способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления

накопления кредитов (ECTS)	кредитов в рамках образовательных программ
Учебные достижения обучающихся	знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности
Индивидуальный учебный план	учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин
Итоговая аттестация обучающихся	процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования
Каталог дисциплин	документ, содержащий перечень учебных модулей и дисциплин, их объем, формы промежуточного (рубежного) контроля
Квалификационный уровень/ уровень квалификации	установленная и описанная в квалификационных рамках совокупность требований к компетенциям работников, дифференцированная по параметрам знаний, умений, сложности, нестандартности трудовых контекстов, ответственности и самостоятельности в НРК и ОРК
Квалификация	отражение компетентности работника в результатах его профессиональной деятельности, т.е. применение совокупности индивидуальных способностей, профессиональных умений, навыков и знаний, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность
Компетентность	способность человека применять совокупность компетенций при выполнении должностных обязанностей в рамках профессиональных требований квалификационного уровня
Компетенция	способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности
Компонент по выбору	перечень учебных дисциплин с соответствующим объемом кредитов, выбираемых самостоятельно и изучаемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов
Кредит	унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя
Модуль	автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки
Модульное обучение	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин
Модульное построение образовательной программы	средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе компетенций, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося
Навыки	умения, которые в результате многократного повторения стали автоматическими, т.е. не нуждающимися в поэлементном сознательном регулировании и контроле

Национальный классификатор занятий (НКЗ)	отражает наименования занятий, применяемых на территории Республики Казахстан, и классифицирует их по уровню и специализации навыков в соответствии с видом выполняемых работ
Национальная рамка квалификаций (НРК)	определяет единую шкалу уровней квалификации общепрофессиональных компетенций для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов. Тем самым НРК обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, является основой для системы подтверждения соответствия и присуждения квалификаций специалистов
Область профессиональной деятельности	совокупность видов трудовой деятельности, основанных на однородных компетенциях, направленных на единый общий результат и объединенных схожими или общими средствами и предметами труда. Объединение видов профессиональной деятельности в область профессиональной деятельности осуществляется с целью формирования профессиональных стандартов и профессиональных квалификаций, а также определения необходимого образования и обучения, обеспечивающего соответствие профессиональным стандартам
Обязательный компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения
Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД)	классификатор устанавливает порядок классификации и кодирования видов экономической деятельности. Объектами классификатора (элементами классифицируемого множества) являются виды экономической деятельности хозяйствующих субъектов с однопрофильной и многопрофильной деятельностью, характеризующихся разной степенью хозяйственной обособленности, мерой самостоятельности.
Отраслевая рамка квалификаций (ОРК)	уточняет требования НРК к компетенциям работников с учетом целей, задач, производственного цикла (в случае, если различные фазы цикла в процессе производства продукции требуют участия различных профессий и должностей), видов продукции (в случае, если для производства отдельных видов продукта требуются разные профессии и должности) и направлений деятельности (в случае, если для выполнения одного вида работы необходимы разные профессии и должности) в конкретной отрасли
Постреквизиты	дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули
Пререквизиты	дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули
Промежуточная аттестация обучающихся	процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения; формами проведения промежуточной аттестации являются модульно-рейтинговая проверка знаний обучающихся и экзамен: письменный, тестирование, устный, комбинированный
Профессиональный стандарт (ПС)	нормативный документ, который отражает минимально необходимые требования к группе профессий по квалификационным

**Ожидаемые
результаты
обучения**

**Рамка
квалификаций**

**Самостоятельная
работа
обучающегося**

**Самостоятельная
работа
обучающегося под
руководством
преподавателя**

**Типовая
учебная
программа**

уровням и компетенциям с учетом обеспечения качества, продуктивности и безопасности выполняемых работ. Требования включают в себя, наряду с другими данными, перечень конкретных должностных обязанностей, рассматриваемых с точки зрения конкретных знаний, умений и навыков, необходимых работнику для реализации трудовых функций в границах его компетентности констатация того, что знает, понимает и умеет делать человек после завершения обучения, а также совокупность подлежащих освоению знаний, умений, отношений и опыта (компетенций). Результаты обучения – это один из основных инструментов обеспечения прозрачности систем профессионального образования и квалификаций. Они показывают индивидуальные достижения, знания и практические умения, приобретенные и продемонстрированные после успешного завершения отдельного модуля или образовательной программы в целом. Результаты обучения включают в себя критерии оценки и отражают минимальные требования, необходимые для получения соответствующего свидетельства/диплома или степени.

системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций. С помощью рамок квалификаций проводится измерение и определяется взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении. Различаются транснациональные, национальные и отраслевые рамки квалификаций. Рамка квалификаций представляет собой инструмент развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, установленных для определения уровней полученного обучения. Этот набор критериев может быть либо заложен в содержание дескрипторов квалификаций, либо описан отдельно в виде набора дескрипторов уровней. Все рамки формируют основу для повышения качества, доступности, взаимосвязи, признания квалификаций в обществе или на рынке труда, как в пределах страны, так и за рубежом

работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента, самостоятельную работу магистранта и самостоятельную работу докторанта; весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя

учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года.

Трудоемкость образовательной программы	затраты на реализацию образовательной программы (учебной дисциплины, экзамена, практики, подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации, учебного семестра, учебного года, модуля), выраженные в кредитах или в контактных часах
Умения	способности работника решать конкретные профессиональные задачи, выполнять трудовые операции, основанные на знаниях и опыте
Учебный модуль	структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции
Элективные дисциплины	учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы
Студенто-центрированное обучение	процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход
Major(Мажор)	основная образовательная программа, направленная на формирования ключевых компетенций.
Minor (Минор)	дополнительная образовательная программа, включенная в основную и состоящая из нескольких дисциплин непрофильного для студента направления подготовки, которая формирует дополнительные компетенций.

3.2 Сокращения

В настоящей рабочей инструкции используются следующие сокращения:

БД	Базовые дисциплины
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования
ДАП	Департамент по академической политике
ЕРК	Европейская рамка квалификаций
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН	Министерство образования и науки Республики Казахстан
РК	
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
АС	Академический совет
НРК	Национальная рамка квалификаций
НКЗ	Национальный классификатор занятий
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОР	Офис регистратора

ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ОК	Общие компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПС	Профессиональный стандарт
ПД	Профилирующие дисциплины
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Совместная образовательная программа
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
СТУ	Стандарт университета
ТУПр	Типовая учебная программа
УМО	Учебно-методический отдел
ОПО	Отдел послевузовского обучения
СЦО	Студентоцентрированное обучение

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

4.1 Настоящее положение утверждается решением Академического совета.

4.2 Ответственность за внедрение требований, указанных в настоящем положении возлагается на директора ДАП, начальника УМО, директора ОР, деканов факультетов и заведующих кафедрами.

4.3 Ответственность за соответствие настоящего документа требованиям СТУ 01, СТУ 02 несет разработчик документа.

4.4 Руководителем настоящей процедуры является директор ДАП, который несет ответственность за управление процедурой.

4.5 Ответственность за организацию и координацию деятельности по выполнению конкретных этапов процесса управления документацией и качество конечных результатов несут руководители подразделений, а также должностные лица, являющиеся участниками выполнения конкретного этапа.

4.6 Ответственность за сохранность и несанкционированное копирование документов СМК, находящихся в подразделениях, и утечку служебной информации несут руководители подразделений.

4.7 Разработка, оформление, согласование и утверждение данного положения, а также внесение в него изменений должно производиться в соответствии с СТУ 01.

4.9 Согласование проекта настоящего положения осуществляется с должностными лицами.

4.10 Ответственность за передачу подлинника на хранение в отдел АиОК университета несет разработчик.

4.11 Ответственность за хранение подлинника возлагается на отдел мониторинга реализации стратегии развития, аккредитации и ОК университета.

4.12 Ответственность за тиражирование настоящего положения несет директор издательства «Dulaty University».

4.13 Рассылка учтенных рабочих экземпляров абонентам возлагается на ДАП. Создание копий учтенного рабочего экземпляра должно производиться в соответствии с СТУ 01.

4.14 Учтенные рабочие экземпляры рассылаются по следующим адресам: должностным лицам, офису регистратора, факультетам, кафедрам. Выдача учтенных экземпляров должна регистрироваться в соответствии с СТУ 01.

5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Цель, задачи и структура образовательных программ

5.1.1 Цель образовательной программы (ОП) - на основе компетентностного подхода сформировать модель подготовки обучающегося отражающую цели обучения, ожидаемые результаты, содержание подготовки, методы и технологии обучения и воспитания, оценки качества подготовки, ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.1.2 Основные задачи ОП:

- определение востребованности программы;
- обеспечение доступа к необходимым ресурсам университета;
- формулировка целей программы и определение требований к компетенциям выпускников;
- планирование и описание измеряемых результатов обучения, необходимых для развития компетенций выпускников;
- формирование и описание структуры программы (набор дисциплин или модулей, для которых обозначены результаты обучения и указан объем в кредитах);
- определение стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций выпускников;
- составление рабочих учебных программ (силлабусов), практик с указанием видов и объема (в часах) контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося;
- составление учебных планов;
- создание системы оценки и обеспечения качества.

5.1.3 ОП имеет следующую структуру:

1. Общие положения

1.1 Наименование образовательной программы

1.2 Перечень нормативных документов и профессиональных стандартов, использованных для разработки образовательной программы (Приложение А)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Цель программы

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1 Общие компетенции

3.2 Профессиональные компетенции

4. Содержание образовательной программы

4.1 Требования к результатам освоения образовательной программы в разрезе модулей и дисциплин

4.2 Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации выпускников образовательной программы

5. Структура программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.1 Рабочий учебный план ОП

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1 Перечень специализированных аудиторий, компьютерных классов и оборудования по циклу профильных дисциплин (учебно-производственные участки, учебные научно-производственные участки, полигоны и т.д.)

6.2 Профессорско-преподавательский состав

6.3 Информация о наличии филиалов кафедр на производстве (возможности реализации элементов дуального обучения)

6.4 Рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий (в рамках академической мобильности и реализации инклюзивного образования)

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

8. Приложение.

1. Оценка образовательной программы стейкхолдерами (экспертные заключения)

2. Протокол о внесении изменений в ОП

5.1.4 Макет ОП с краткими рекомендациями по его составлению представлен в Приложении Б. По приведенным пунктам 1-8 подраздела 5.1.3 заполняется макет для каждого направления подготовки отдельно.

Далее приводится технология разработки каждого раздела ОП.

5.2 Порядок разработки, экспертизы, утверждения и обновления образовательных программ

5.2.1 Образовательная программа для всех направлений подготовки представляет собой сведенную в единый документ систему взаимосвязанных документов, разработанных и утвержденных в университете на основе ОКЭД, НКЗ, ОРК, ПС, ГОСО и ТУПр цикла ООД для организаций высшего и (или) послевузовского образования с учетом требований профессиональных стандартов.

5.2.2 Образовательные программы по направлениям подготовки разрабатываются и реализуются соответствующими выпускающими кафедрами факультетов/институтов университета.

5.2.3 Вопрос о целесообразности открытия образовательной программы того или иного направления подготовки обсуждается на заседании выпускающей кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры передается для рассмотрения в Совет факультета.

5.2.4 После принятия положительного решения Советом факультета, вопрос о разработке ОП выносится на рассмотрение АС. Директор института/декан факультета должен подать служебную записку с указанием названия планируемой ОП и предполагаемого года начала набора студентов, обоснованием открытия ОП.

Актуальность разрабатываемой ОП должна быть подтверждена заключением, которое включает в себя:

- оценку примерного перечня дисциплин, формирующих направленность ОП, и компетентностной модели выпускника, подготовленных выпускающей кафедрой с учетом мнения потенциальных работодателей;

- прогнозно-аналитические материалы, подтверждающие востребованность выпускников данной ОП на рынке труда (в частности результаты маркетинговых исследований рынка труда);

- конкурентные преимущества разрабатываемой ОП и т.д.

К служебной записке необходимо приложить 2-3 экспертных заключения заинтересованных работодателей об актуальности и необходимости ОП.

5.2.5 На очередном заседании АС готовится распоряжение от имени председателя АС о формировании состава рабочей группы (разработчиков) ОП, сроках выполнения работы.

5.2.6 Проектирование ОП осуществляется коллективом разработчиков (до 5-ти человек), формируемым из числа ППС выпускающей кафедры, представителей работодателей, студентов старших курсов и иных заинтересованных лиц.

5.2.7 После выхода распоряжения кафедра (факультет) начинает разработку ОП, которая должна включать в себя все разделы и приложения, предусмотренные макетом ОП (Приложение Б).

5.2.8 Для экспертизы в АС сдается проект ОП на бумажном и электронном носителях, к которому прилагаются выписки из заседания кафедры и Совета факультета об утверждении

ОП. Не менее чем за 10 рабочих дней до очередного заседания АС назначаются 2 рецензента, один из которых должен являться членом АС, а второй – из числа потенциальных работодателей. Лица, участвовавшие в разработке ОП не могут быть рецензентами.

5.2.9 При получении хотя бы одной отрицательной рецензии ОП направляется разработчику с указанием сроков на доработку и устранение недостатков. При получении положительных рецензий на открытие ОП решение выносится на рассмотрение АС. При отсутствии возражений членов АС простым большинством голосов принимается решение об утверждении рассматриваемой ОП. Рассмотрение ОП в АС проводится при наличии раздаточного материала, который готовится и представляется разработчиком ОП в необходимом количестве.

5.2.10 Выписка из протокола заседания АС об утверждении ОП представляется секретарю Правления - Ректората университета для включения в план заседаний.

5.2.11 На заседании Правления - Ректората университета представление о введении ОП докладывается председателем АС для утверждения. ОП утверждается решением Правления - Ректората.

5.2.12 После утверждения ОП факультет, получивший право реализовывать утвержденную ОП, обязан разместить информацию о ней на сайте университета.

5.2.13 Кафедра (факультет/институт), ответственная за реализацию ОП обязана совместно с участвующими в реализации ОП кафедрами по мере необходимости проводить ее обновление с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

5.2.14 Изменения в ОП осуществляются под руководством руководителя образовательной программы, обсуждается на АС и оформляются в виде приложения к ОП.

5.3 Методические рекомендации по формированию содержания образовательных программ с использованием профессиональных стандартов

5.3.1 Самой важной проблемой является определение наименования образовательной программы (Приложение Ж.2).

До разработки ОП рекомендуется изучить ряд нормативно-методических документов НСК РК, таких как ОКЭД, НКЗ, ОРК, ПС и методические рекомендации к разработке ПС и ОРК.

Рекомендуется определять наименование ОП для группы профессий одного квалификационного уровня (перечень профессий подбирается из НКЗ), при этом необходимо его согласовать с видом экономической деятельности (ОКЭД), согласно 5-го знака кода. Для выбранной группы профессий определяется несколько видов экономической деятельности для полноценного учета трудовых функций отобранных профессий. Наименование ОП формулируется обобщением названий выявленных видов экономической деятельности (данная методика определения наименования ОП соответствует методике определения наименований ПС). Хорошим помощником при определении перечня профессий является наличие ОРК соответствующей отрасли (см. сайт НПП «Атамекен» - <http://atameken.kz/>).

В ОРК имеется карта профессиональной квалификации, где по квалификационным уровням собраны и показаны во взаимосвязи все профессии рассматриваемой отрасли. Из этой карты можно подобрать определенную группу профессий соответствующего уровня (6-й уровень при разработке ОП бакалавриата, 7-й уровень – при разработке ОП магистратуры). При отсутствии ОРК по разрабатываемой ОП необходимо, как сказано выше, руководствоваться НКЗ РК и ОКЭД РК.

5.3.2 Следующим этапом является определение действующих ПС (см. сайт НПП «Атамекен» - <http://atameken.kz/>) для выбранного перечня профессий (может быть выбран один или несколько ПС). ПС нужны для определения профессиональных компетенций (ПК) образовательной программы в целом (Приложение Ж.3).

В настоящее время в рамках Национальной системы квалификаций Республики Казахстан разработаны ряд Отраслевых рамок квалификаций и профессиональные стандарты по приоритетным направлениям видов экономической деятельности. Последующей задачей в целях совершенствования НСК является дальнейшее укрепление связей между субъектами взаимодействующие в рамках реализации квалификаций. При этом эти связи должны быть установлены и находить свое развитие на основе применения более эффективных механизмов, учитывающих баланс интересов каждой из сторон участников процесса реализации квалификаций. В частности, в настоящее время еще не решен вопрос создания методологии по использованию Национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций и профессиональных стандартов в образовательных программах высшего образования и на рынке труда. Данная глава Положения направлена на решение описанной проблемы, а именно - на гармонизацию содержания образовательных программ подготовки специалистов с требованиями НСК РК и формирование портрета специалиста соответствующего квалификационного уровня (бакалавра, магистра и т.д.). Соответственно из «Профессиональных стандартов» извлекаются профессиональные компетенции, приобретаемых выпускниками после завершения процесса обучения. Определившиеся таким образом профессиональные компетенции позволяют сформировать содержание образовательной программы в виде целостных модулей и входящих в них дисциплин. Для обеспечения гарантии достижения профессиональных компетенций выбираются активные методы обучения и контроля (технология обучения).

В основе формирования ОП в целом, и в частности рабочих учебных планов ОП, лежат составленные результаты обучения в виде перечня общих и профессиональных компетенций.

В соответствии с ГОСО РК результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формируются как на уровне всей программы, так и отдельной дисциплины. Дублинские дескрипторы второго и третьего уровня относятся соответственно к магистратуре и докторантуре (**Приложение В**). При описании результатов обучения по дисциплинам, необходимо использовать таксономию Блума (**Приложение Г**).

Результаты обучения должны быть достижимыми и описываться в форме знаний, умений и навыков, которые студент должен уметь демонстрировать по окончании изучения модуля. Кроме того, необходимо определить активные методы обучения и методы оценки их достижения. Результаты должны быть объективно измеримыми.

Все результаты обучения - компетенции в целом по ОП необходимо разделить на две группы: общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). Используя ГОСО, IT-компетенции холдинга «Зерде» и языковые компетенции МОН РК, необходимо сформулировать 4-10 общих компетенций ОП, которые обозначаются символами ОК1, ОК2, ОК3 и т.д. (**Приложение Д**).

Используя НКЗ, ОКЭД, ОРК, Атлас новых профессий, ПС и Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих необходимо сформулировать ориентировочно 4-10 профессиональных компетенций(ПК) конкретной ОП.

Прежде всего для перехода от профстандарта к образовательным программам необходимо проанализировать содержание и структуру профессиональных стандартов отраслей Республики Казахстан.

Согласно действующим рекомендательным документам профессиональные стандарты разрабатываются на конкретный вид экономической деятельности, с перечислением и описанием трудовых функций ряда профессий (различных квалификационных уровней), который обеспечивает реализацию выбранного вида экономической деятельности.

Соответственно для разработки образовательной программы определенного уровня образования (например, для бакалавриата) из выбранных профстандартов следует выбрать все профессии 6 квалификационного уровня. Далее из трудовых функций и задач выбранных

профессий необходимо сформировать несколько профессиональных компетенций проектируемой образовательной программы.

5.3.3 Алгоритм действий по формированию профкомпетенций выбранной образовательной программы (ОП)

1. Из реестра профстандартов (ПС) выбирается необходимый перечень ПС по виду экономической деятельности для проектирования выбранного ОП.

2. Из каждого ПС выбрать профессии одного квалификационного уровня (например, 6 уровня ОРК).

3. Профессиональные компетенции формируются из содержания всех трудовых функций

и соответствующих задач к ним всех выбранных профессий (**первое приближение**):

- выписываются все трудовые функции выбранных профессий;
- после анализа содержания трудовых функций разных профессий необходимо произвести группировку их по функциональным признакам;
- формулировки в каждой группе трудовых функций необходимо обобщить и сформулировать в виде отдельной профкомпетенции;

4. Формирование профессиональных компетенций из содержания задач при трудовых функциях (**второе приближение**):

- выписываются все задачи из трудовых функций в отдельную таблицу;
- после анализа содержания задач необходимо произвести группировку их по функциональным признакам;
- формулировки в каждой группе задач необходимо обобщить и сформулировать в виде отдельной профкомпетенции;

5. Аналитическая обработка содержания профкомпетенций по результатам первого и второго приближений (**третье приближение**):

- произвести переоценку содержаний формулировок профкомпетенций;
- формулировка окончательной редакции профкомпетенций с использованием Дублинских дескрипторов.

6. По каждой профкомпетенции формируется модуль, состоящий из ряда дисциплин, изучение которых должны обеспечивать достижимость заданных компетенций.

7. **Умения и знания, приведенные в задачах ПС нужно использовать при формулировании ожидаемых результатов обучения по конкретным дисциплинам модулей.**

Для обеспечения качества содержания и технологии реализации ОП необходимо наличие следующих базовых условий:

1. Необходимо сформировать проектную группу из числа опытных специалистов отрасли;

2. Необходимо наличие специалистов в проектной группе, имеющие опыт разработки нормативных документов и работы с ними;

3. Необходимо привлечение специалистов, имеющих опыт использования современных технологий принятия решений.

В случае отсутствия ПС по разрабатываемой ОП для формирования ПК1-ПК10 необходимо использовать описание функций профессий из НКЗ (II том) и Квалификационного справочника должностей. Кроме того, рекомендуется использовать ПС стран ЕвразЭС (РФ, Беларусь и т.д.), которые составлены для конкретных профессий.

Формирование содержания ОП начинают из определения профессиональных компетенций, которые будут обеспечиваться дисциплинами цикла ПД. Дисциплины цикла ПД определены структурой образовательной программы высшего образования. Рекомендуется на каждую профессиональную компетенцию (ПК) составлять не менее одного модуля образовательной программы. Подобный подход исключает повторное

изучение содержания разделов других модулей. То есть, на каждую ПК необходимо определить несколько дисциплин, изучение которых обеспечивает освоение ожидаемых результатов обучения, эти дисциплины объединяются в один модуль. Умения и знания к каждой из задач трудовых функций конкретной профессии в ПК представляет собой ожидаемые результаты обучения к конкретной дисциплине.

Определяются объемы дисциплин вузовской компоненты или компоненты по выбору цикла ПД. Примерное количество элективных дисциплин цикла ПД – не менее 60 кредитов с указанием последовательности их изучения. Рекомендуются сначала определить дисциплины (название и их объем), изучаемые на выпускном курсе (7-8 семестр), изучением которых формируются самые важные профессиональные компетенции.

С учетом требований ОК1-ОК10 и ПК1-ПК10 в обязательном порядке для всех установленных дисциплин цикла ПД определяются пререквизиты в виде дисциплин объемом не менее 5 кредитов. Причем у дисциплин цикла ПД может быть несколько пререквизитов, изучаемых последовательно или же параллельно. Невместившиеся в цикл ПД пререквизиты переносятся в цикл БД в качестве элективных дисциплин (**Приложение Е.1, Ж**). Могут быть предложены рабочей группы по разработке ОП в каждый модуль несколько элективных(альтернативных) дисциплин.

Необходимо сформулировать результаты обучения по модулям и дисциплинам, а также методы оценки достигнутых результатов.

5.3.4 Для формирования РУП ОП определяется перечень дисциплин цикла ПД объемом 14 кредитов, которые будут изучаться в последнем теоретическом квартале и в предпоследнем семестре объемом 30 кредитов. Затем из числа оставшихся дисциплин цикла ПД и их пререквизитов перемещенных в цикл БД формируется перечень дисциплин, которые будут изучаться соответственно в 6, 5, 4, 3 семестрах. Общий объем изучаемых дисциплин в одном учебном году составляет не менее 60 кредитов. Таким образом, образуется иерархическая цепь из дисциплин циклов ПД и БД (Приложение И).

5.3.5 Проводится модуляция РУП ОП. Корректируются результаты обучения (компетенции) по каждому модулю и дисциплине, а также методы оценки их достижения.

5.3.6 Определяются все количественные и качественные параметры РУП.

5.3.7 Определение содержания модулей и их объемов конкретизируются при составлении рабочих учебных программ (силлабусов), согласно действующего университетского положения.

5.3.8 В соответствии с ГОСО РК программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Обучающемуся в рамках основной образовательной программы (Major) предлагается освоение дополнительной компетенции по программе Minor. Содержание дополнительной компетенции определено университетом путем внесения в ОП отдельного модуля.

5.3.9 В конце каждого РУП ОП формируется перечень пререквизитов по курсам образовательных программ, который будет использован при переводе и восстановлении обучающихся с других ОП.

5.4. Порядок разработки и реализации программ двудипломного образования и совместных образовательных программ, в том числе между вузами РК

5.4.1 Программы двойных дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации.

5.4.2 Программы двудипломного образования разрабатываются на основании соглашения между двумя ВУЗами -партнерами. При этом обязательными условиями реализации программ двудипломного образования являются:

- 1) разработка и утверждение согласованных образовательных программ;
- 2) освоение обучающимися, включенными в двудипломное образование, части образовательной программы в организации высшего и (или) послевузовского образования-партнере;
- 3) обязательное признание и автоматический перезачет периодов и результатов обучения на основе договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- 4) вовлеченность преподавателей в двудипломное образование, совместная разработка образовательной программы, преподавание, участие в общих приемных и аттестационных комиссиях;
- 5) обучающимся, полностью освоившим программы двудипломного образования, присуждается степень каждой организации высшего и (или) послевузовского образования-партнера, либо одна совместная степень на основе договоренностей.

5.4.3 Включение обучающегося в программу двудипломного образования осуществляется на основе его заявления и в соответствии с заключенным соглашением (договором) с ВУЗом -партнером.

Обучающийся проходит процедуры зачисления в ВУЗе - партнере.

5.4.4 Иностранные обучающиеся, включенные в программу двудипломного образования, проходят аналогичные процедуры зачисления в общий контингент обучающихся с особой отметкой «включенное образование» и указанием периода, срока обучения, количества дисциплин и объема осваиваемых кредитов.

5.4.5 Индивидуальный учебный план обучающегося включает перечень учебных дисциплин, их трудоемкость (в кредитах), распределение по семестрам, организациям высшего и (или) послевузовского образования - партнерам, где они будут осваиваться, порядок перезачета.

5.4.6 Образовательная программа двудипломного образования учитывает требования ГОСО всех уровней образования РК и требования организации ВУЗ-партнера.

Перечень дисциплин образовательных программ обеих сторон учитывается при составлении индивидуального учебного плана обучающегося. Также обучающийся в полном объеме проходит все виды практик и итоговую аттестацию.

5.4.7 При обучении по программам двудипломного образования возможно использование различных технологий обучения, в том числе дистанционных.

5.4.8 В конце каждого учебного года ВУЗ-партнер, реализующий соответствующий модуль программы, выдает обучающемуся транскрипт.

5.4.9 По завершению обучения и выполнению всех требований по каждой из программ обучающемуся выдаются два диплома установленных образцов о присуждении академической степени и два транскрипта либо один совместный диплом на основе договоренностей.

5.4.10 Совместные образовательные программы могут разрабатываться с вузами Казахстана, с работодателями (крупные организации). В этом случае по заключенному договору в ряде вузов Казахстана будут реализовываться одинаковые ОП (к преподаванию дисциплин могут привлекаться преподаватели других вузов).

5.5 Структура, содержание, общие требования к составлению, порядок разработки и утверждения рабочего учебного плана

5.5.1 Форма и структура РУП являются едиными для всех ОП разных уровней образования.

5.5.2 Основное содержание РУП составляет теоретическое обучение, которое включает три цикла:

-цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) - формирует систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе; сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности, формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;

-цикл базовых дисциплин (БД) - направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей ОП;

-цикл профилирующих дисциплин (ПД) - определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

5.5.3 РУП должен содержать:

1) перечень и наименование учебных модулей в соответствии со структурой ОП в основной и вариативной части;

2) общая трудоемкость каждого модуля, выраженные в кредитах ECTS, а также распределение аудиторной нагрузки в академических часах, СРОП и СРС;

3) общая трудоемкость теоретического обучения по всем циклам и общая трудоемкость с учетом дополнительных видов обучения и итоговой аттестации в кредитах ECTS;

4) в основной и вариативной частях РУПа указываются виды занятий, кредиты ECTS, наименование и номер модуля, форма контроля каждого компонента;

5) в основной части – перечень модулей (дисциплины вузовской компоненты или компоненты по выбору, входящие в модуль), все виды практик, итоговая аттестация с указанием защиты дипломной работы или сдачи двух комплексных экзаменов по профилирующим дисциплинам.

5.5.4 РУП - это официальный документ, отражающий в целостном виде теоретическую концепцию содержания образования. Он устанавливает перечень модулей, и входящий в них состав учебных дисциплин, изучаемых по конкретным ОП, их распределение по курсам и семестрам, бюджет учебного времени (общее количество аудиторных и внеаудиторных часов (трудоемкость), формы контроля, виды практик, сроки их прохождения, формы итоговой аттестации.

5.5.5 РУП должен обеспечить: последовательность изучения модулей и входящих в них дисциплин, основанную на их преемственности; рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза.

5.5.6 РУП составляется на основе ГОСО всех уровней образования, ТУПр ОП и ИУП обучающегося.

5.5.7 РУП должен отвечать следующим основным требованиям:

-быть научно обоснованными, соответствовать современным достижениям науки и техники;

-обеспечивать высокую теоретическую, профессиональную и практическую направленность обучения, максимальный учет профиля ОП, непрерывность фундаментальной подготовки и ее последовательность;

- обеспечивать унификацию модулей и входящих в них компонентов (дисциплин) в целях обеспечения формирования потоков и исключать перегрузку дисциплин кафедр по семестрам.

5.5.8 Модули подразделяются на следующие виды:

-общие обязательные модули – циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции;

-обязательные модули ОП - циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющие основу ОП и направленные на формирование профессиональных компетенций;

-модули по выбору для определенного вида ОП – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование запланированных компетенций;

-модули по выбору, выходящие за рамки квалификации – циклы дисциплин, не относящиеся к ОП и направленные на формирование дополнительных компетенций.

5.5.9 Объем одного модуля определяется университетом самостоятельно и включает две и более учебные дисциплины или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

Модуль формируется из:

-больших по объему и завершенных по времени и содержанию компонентов-дисциплин (далее - компоненты);

-небольшого объема и взаимно дополняющих друг друга компонентов (дисциплин);

-нескольких родственных, смежных компонентов, которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одного компонента. Смежные компоненты обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля.

5.5.10 В случае если модуль состоит из нескольких дисциплин, то определяется доля каждого составного компонента в кредитах.

5.5.11 Профессиональные практики, а также дипломные работы и магистерские и докторские диссертации могут быть включены в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

5.5.12 Продолжительность одного модуля составляет не менее одного академического периода. Большие по объему модули могут продолжаться в течение нескольких академических периодов.

5.5.13 В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой компонентов, одна из которых является пререквизитом другой, то изучение должно быть последовательным, т.е. в этом случае эти компоненты изучаются в разных семестрах.

5.5.14 В случае если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин.

5.5.15 Условием для получения кредитов по модулю является положительная оценка по итоговому контролю и выполнению всех видов работ, предусмотренных модулем. Если модуль состоит из нескольких компонентов, то условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех требований по составляющим компонентам.

5.5.16 Выпускающая кафедра ежегодно до 1 января разрабатывает и дополняет КЭД для формирования усовершенствованного РУП на новый учебный год, при этом допускается внесение дополнений в описание модулей в зависимости от специфики ОП.

5.5.17 РУП разрабатывается на каждую ОП на казахском, русском и английском языках в одной форме по курсам и действует в течение всего срока обучения студентов соответствующего года набора.

5.5.18 РУП оформляется согласно принятой формы. Электронный вариант РУПа передается в УМО для хранения.

5.5.19 РУП определяет состав компонентов (дисциплин) модуля, результаты освоения которых студентом обеспечивают формирование у него заданных компетенций.

5.5.20 По кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала в ECTS кредитах.

5.5.21 Выпускающая кафедра с целью выявления перечня знаний, умений и навыков, отражающих запросы потребителей, проводит анкетирование потенциальных потребителей, что поможет совершенствовать образовательную программу путем введения дополнительных или замены компонентов (дисциплин), необходимых для обеспечения ПК.

5.5.22 Распределение модулей и компонентов по курсам и семестрам проводится с учетом сохранения логической последовательности их изучения.

5.5.23 В вариативной части РУПа компоненты модулей по выбору разрабатываются для создания обучающемуся возможности самостоятельного выбора дисциплин. Перечень компонентов модулей по выбору определяется на основании предложений выпускающей кафедры в соответствии с проектируемыми результатами освоения образовательной программы и компетенциями выпускника.

5.5.24 При составлении РУПа распределение кредитов модулей и видов занятий согласовывается с кафедрами, осуществляющими преподавание данной дисциплины. Трудоемкость, выделяемая на изучение модулей определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением модулей в системе подготовки, соотношением в нем теоретического материала и практических работ, воспитательными задачами и др.

5.5.25 Курсовые работы (проекты), текущий и итоговый контроль рассматриваются как вид учебной работы по компонентам модуля и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

5.5.26 Объем компонентов каждого модуля должен составлять целое число кредитов. При этом компонент, как правило, оценивается объемом не менее 5 кредитов. Допускается, оценивание дисциплины в 3-4 академических кредита.

5.5.27 Каждый компонент модуля должен носить одно неповторяющееся название, за исключением физической культуры, языков. Компонент модуля изучается в одном академическом периоде.

5.5.28 РУПы должны быть унифицированы внутри факультета, университета по группе направления подготовки. Унификация РУПа также должна учитывать географическое расположение учебных корпусов и возможного количества учебных потоков по циклам ООД и частично БД. Основные требования по унификации определяются УМО. При этом унификация проводится в целом по циклу ООД на уровне университета, по циклу БД – по направлениям подготовки и группам ОП, по циклу ПД – по группам ОП.

5.5.29 Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

С учетом специфики образовательных программ высшего образования основным критерием завершенности обучения высшего образования является освоение студентом по группам ОП «Дизайн» и «Архитектура» – не менее 300 академических кредитов, со сроком обучения 5 лет.

5.5.30 В течение одного учебного года обучающийся должен освоить не менее 60 кредитов.

5.5.31 Для всех ОП бакалавриата планируется учебная практика (и другие по мере необходимости) на 1 курсе, а также педагогическая и/или производственная практика на последующих курсах.

5.5.32 Во всех ОП предусматривается преддипломная практика для студентов выполняющих дипломные проекты (работы) и производственная практика для студентов проходящих ИА в виде сдачи двух комплексных экзаменов по профилирующим дисциплинам.

5.5.33 При разработке РУП надо учитывать продолжительность практик. Продолжительность практик определяется в неделях исходя из нормативного времени

работы студента на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе).

5.5.34 Занятия по физической культуре должны планироваться в объеме 2-х кредитов в 1-4 семестрах.

5.5.35 На выпускном (4 или 5) курсе учебный год, как правило, состоит из семестра (15 недель - осень/зима) и квартала (7 или 8 недель – зима-весна) в весеннем семестре и периода преддипломной (производственной) практики с ИА.

5.5.36 На завершающем этапе подготовки бакалавра предусматривается ИА в форме выполнения и защиты дипломного проекта (работы) или сдачи 2-х комплексных экзаменов.

5.6 Правила кодирования дисциплин и присвоения наименований модулям в рабочих учебных планах

5.6.1 Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки компонентов модуля и практик, предусматривающая присвоение им соответствующего кода.

5.6.2 Коды компонентов обозначаются с использованием буквенно-цифрового алфавита. Буквенная часть представлена буквами латинского алфавита, цифровая часть – арабскими цифрами.

Если название компонента состоит из одного слова, то буквенная часть состоит из трех первых букв данного слова на русском языке с использованием латинского алфавита, причем первая буква прописная, а остальные строчные. На пример: Математика- Mat, Физика - Fiz.

Если название компонента состоит из двух или более слов, то буквенная часть кода составляется из прописных первых букв каждого слова (не более первых 4-5 слов). Исключение составляют буквы Ж, Ч, Ш, Ю, Я они выражаются в сочетании 2-х букв латинского алфавита. Ж - Zh, Ч - Ch, Ш - Sh, Ю - Yu, Я - Ya. На пример: Современная история Казахстана – SIK, Диалектика и теория познания - DTP, Современная зарубежная журналистика – SZZh, Проектирование и расчет деревянных конструкций и пластических масс – PRDK.

5.6.3 Цифровой знак кода обозначает количество кредитов, выделенных на изучение данного компонента. Он записывается после буквенного обозначения через «тире» без пробелов. Например: Mat-3, SZZh-2.

5.6.4 Практики кодируются следующим образом – две буквы латинского алфавита, соответствующие наименованию практики и в случае необходимости цифрами 1 или 2 дополнительно обозначается порядковый номер (например, Производственная 1, Технологическая 2), далее через тире – количество кредитов и далее 5-7 цифры шифра ОП. Например, Производственная практика 1 для ОП 6B0732-Стандартизация и сертификация объемом 5 кредитов, изучаемая в 4 семестре, будет иметь следующий шифр PrP1-4732, преддипломная практика для той же ОП объемом 4 кредита – PP-4732, учебная практика с 4 кредитами - UP-4732.

5.6.5 Все кодировки компонентов и модулей осуществляются без пробелов, тип шрифта – «TimesNewRoman».

5.6.6 Присвоение наименования и номера модулей осуществляется следующим образом:

-все модули ООД имеют единое наименование и номер для всех ОП, которые приведены в шаблоне РУПа;

-отдельные модули БД и ПД рекомендованные УМО также должны иметь единое наименование и номер: модуль «Учения о науке» - M2; модуль «Социально-политических знаний» - M3; модуль «Языки» - M4; модуль «Информационные технологии» - M4; модуль «Право» - M6; модуль «Предпринимательство» – M7; модуль «Безопасность и экология» - M8 и т.д.

-всем остальным модулям циклов ПД и БД в РУПе следует добавлять сокращенное наименование ОП согласно правилам кодировки студенческих групп. Нумерация модулей должна начинаться с последнего модуля цикла ПД основной части РУПа. При этом присвоение номера начинается с цифры 1. Например, М01ССМ, М02ССМ и т.д. Далее присвоение номера в вариативной части продолжается с последнего модуля цикла ПД.

5.7 Требования к составлению ОП и рабочих учебных планов в магистратуре и докторантуре

5.7.1 По программам магистратуры и докторантуры ОП разрабатываются также по модульному принципу, как и для бакалавриата, на основе НКЗ, ОКЭД, ОРК, ПС и ГОСО послевузовского образования.

5.7.2 По специальностям магистратуры составляется **одна ОП** по научно-педагогической и профильной магистратуры. ОП научно-педагогической и профильной магистратуры будут отличаться перечнем компетенций, характеризующим педагогическую деятельность. В ОП отдельно прилагаются РУПы по соответствующим срокам обучения.

5.7.3 Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение магистрантом:

- 1) при научной и педагогической подготовке – не менее 120 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;
- 2) при профильной подготовке – не менее 60 кредитов (со сроком обучения 1 год) и не менее 90 кредитов (со сроком обучения 1,5 года).

5.7.4 РУП по специальностям докторантуры составляются в зависимости от содержания образовательной программы.

5.7.5 Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) или доктора по профилю является освоение докторантом не менее 180 кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности докторанта.

5.7.6 При составлении РУП по специальностям магистратуры и докторантуры следует придерживаться следующих правил:

- 1) сохранять общую логику образовательной программы;
- 2) название дисциплин не должны совпадать с названиями дисциплин в РУП предыдущего уровня образования (в исключительном случае можно добавить к названию слова «продвинутый курс»);
- 3) при необходимости вводить новые дисциплины, ориентируясь на рынок и международные требования к квалификации выпускников.

5.8 Порядок разработки и утверждения рабочих учебных планов

5.8.1 Разработчиками РУП являются выпускающие кафедры. Координацию внутри факультета осуществляет Комиссия по обеспечению качества соответствующего факультета.

5.8.2 РУП составляется отдельно на каждую ОП на трех языках (государственном, русском и английском) согласно утвержденным формам. Проект разработанного РУП предоставляется в УМО в распечатанном и электронном виде.

5.8.3 УМО проверяет соответствие РУП требованиям Государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, проводит анализ унификации плана в рамках факультета и университета в целом, оптимальности разработанных планов с точки зрения организации учебного процесса, а также обеспечения компетенций. При обнаружении невыполнения тех или иных требований ГОСО РК, унификации и компетенции планы возвращаются для доработки на выпускающую кафедру. Аналогичную проверку РУПов ОП магистратуры и докторантуры проводит ОПО.

5.8.4 Выпускающая кафедра организует согласование прошедших проверку РУП с деканом факультета, директором ДАП и курирующим проректором.

5.8.5 Распечатанные, согласованные и подписанные соответствующими руководителями структурных подразделений РУПы выносятся в конце текущего учебного года на рассмотрение Ученого совета университета не позднее июня месяца и утверждаются ректором.

5.8.6 Оригиналы РУПов и их электронные варианты по ОП бакалавриата хранятся в УМО, по ОП магистратуры и докторантуры – на ОПО, копии направляются ОР, факультетам и кафедрам для организации учебного процесса.

5.8.7 Университет ежегодно проводит актуализацию РУП (в части состава дисциплин с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы). Изменения в РУП также могут вноситься на основе рекомендаций МОН РК. При внесении изменений в РУП кафедры имеют право менять только вариативную часть РУПа.

5.8.8 Утвержденный РУП является внутривузовским основным нормативным документом, функционирующим без изменения на протяжении **всего периода обучения набора соответствующего года, в котором осуществлено было проектирование и/или обновление ОП**. Внесение изменений, уточнений, исправлений в утвержденные РУП не допускаются.

5.9 Обновление образовательных программ

Необходимость обновления ОП возникает в результате анализа материалов экспертиз, проводимого внутреннего и внешнего мониторинга его содержания и технология обучения и контроля знаний обучающихся.

Таким образом целью обновления является постоянное поддержание соответствия содержания ОП к требованиям стейкхолдеров (требования ГОСО, документов НСК, запросы работодателей, требования пользователей образовательных услуг).

Обновление ОП осуществляется согласно документам: «Алгоритм включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования» (приложение к приказам МОН РК от 4.12.2020г. №665 и от 23.12.2020г. №536) и «Инструктивное письмо по вопросам формирования и ведения Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования» (от 16.02.2022г. №1550/04-39, Центр Болонского процесса и академической мобильности).

По статусу обновления могут быть на уровне университета и на уровне оператора ОП МОН РК.

1. В рамках академической свободы на уровне университета по результатам экспертиз могут быть внесены изменения в содержания дисциплин, практик, изменение соотношения видов занятий и форм контроля знаний обучающихся.

2. На уровне оператора ОП МОН РК вносятся все другие изменения, которые в свою очередь могут реализоваться без проведения или с проведением экспертиз внешними экспертами. В этом случае подается заявка на обновление ОП от университета оператору МОН РК.

2.1 Обновление ОП в реестре МОН РК проводится без проведения экспертиз в следующих случаях:

- устранения дублирующих дисциплин с близким описанием и результатами обучения;
- перемещения дисциплины из одного цикла или компонента в другой;

- изменения объема трудоемкости дисциплины в кредитах при сохранении имеющихся результатов обучения;
 - изменения более 30% дисциплин от общего количества дисциплин компонента по выбору;
 - изменения(уточнения) описания дисциплины при сохранении имеющихся результатов обучения;
 - изменения(уточнения) менее 50% результаов обучения;
 - технической корректировки текста.
- 2.2 Обновление ОП в реестре МОН РК проводится с проведением экспертизы в случае изменения более 50% результатов обучения и/или изменения/добавления более 30% дисциплин от общего количества дисциплин ОП.

5.10. Экспертиза образовательных программ

5.10.1 Оценку качества разработки образовательной программы проводит Экспертный совет по обеспечению качества разработанной ОП, в состав которого должны войти представители академического сообщества, работодателей и обучающихся, выпускников, отраслевых экспертов, регионального совета НПП Атамекен.

5.10.2 Персональный состав Экспертного совета по обеспечению качества разработанной ОП утверждается курирующим проректором.

5.10.3 После прохождения Экспертного совета, на котором ОП проходит публичную защиту, при положительном решении Экспертного совета ОП направляется в МОН РК для включения в реестр.

5.10.4 Университет проводит мониторинг и периодическую оценку *действующую* ОП для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты мониторинга способствуют совершенствованию ОП, обеспечивают их эффективную реализацию и создают благоприятную среду обучения для студентов. В оценку включается:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющиеся потребности общества (в том числе работодателей);
- нагрузка, успеваемость и выпуск студентов;
- эффективность процедур оценивания студентов;
- ожидания, потребности и удовлетворенность студентов обучением по программе;
- образовательная среда и службы поддержки и их соответствие целям программы.

ОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу, регулярно пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями.

Внутренняя экспертиза проводится в университете:

1. Потребителями ОП в лице обучающихся по завершении изучения каждой дисциплины посредством on-line анкетного опроса на портале студента после сдачи экзамена, где дается оценка содержания и качества преподавания (форма 1);
2. Выпускниками ОП перед получением диплома посредством on-line анкетного опроса на портале студента, где дается оценка содержания и качества в целом ОП (форма 2);
3. Силами экспертных групп ППС (формируются на факультетах), которые оценивают содержание и качество ОП (форма 3).

Внешняя экспертиза проводится:

- 1.Специальными экспертами при проведении аккредитации ОП;
- 2.Специальными экспертами при участии в рейтинге ОП независимых специализированных агентств (в том числе НПП «Атамекен»);

3. Специальными экспертами при получении разрешения для включения в реестр ОП МОН РК;

4. Заинтересованными стейкхолдерами (работодатели региона) по инициативе университета.

Внешняя экспертиза проводится в соответствии с научно-методическими критериями, которые приняты в независимых экспертных организациях.

После получения результатов внутренней и внешней экспертизы на выпускающих кафедрах проводится изучение и внесение соответствующих корректировок в содержание ОП. При этом организацию и мониторинг проведения внутренних и внешних экспертиз осуществляет Комиссия по обеспечению качества факультета/института.

Периодичность оценки ОП соответствует периодичности пересмотра профессиональных стандартов, НСК РК и других регламентирующих документов. Таким образом, по мере обновления содержания ПС необходимо вносить коррективы в каждую ОП. При этом оценка ОП может производиться и по мере необходимости на основании требований рынка труда, трендов отраслей экономики страны, запросов обучающихся, работодателей, рекомендаций уполномоченных органов, выпускников.

5.10.5 Проводится анкетирование обучающихся после завершения изучения каждой дисциплины ОП.

Форма 1. Оценка обучающимися качества преподавания и содержания изученной дисциплины

Уважаемый студент! По завершении обучения по дисциплине прошу высказаться о качестве преподавания и содержания дисциплины, заполнив on-line анкету «Оценка дисциплин студентами» на сайте www.portal.dulaty.kz, которая доступна в период экзаменационной сессии.

Вы можете в свободной форме выразить свои пожелания, как по качеству содержания, так и по качеству контрольных вопросов и другие ваши пожелания.

Ваше мнение очень важно для дальнейшего совершенствования качества дисциплины.

Отметьте знаком «+» соответствующий ответ. Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – «очень плохо», 5 – «очень хорошо»	1	2	3	4	5
1. Информировал ли Вас преподаватель о содержании программы обучения (роли и месте дисциплины в подготовке по специальности, о формах контроля, политике и методах оценивания)?					
2. Доступен ли syllabus по дисциплине, содержит ли syllabus ясные и четкие требования к выполнению заданий, приведены ли критерии оценки, объективны ли они?					
3. Была ли понятна логика изложения материала, насколько содержателен предоставленный материал лекций, семинарских, практических или лабораторных занятий?					
4. Каков уровень сложности заданий, выполнимы ли они?					
5. Применялись ли преподавателем интерактивные методы обучения (презентации, дискуссии, кейсы, ролевые и деловые игры, выполнение проектов, создание портфолио и др.)					
Обведите соответствующий ответ					
6. Проводились ли индивидуальные консультации по непонятным темам?	ДА/НЕТ				
7. Обсуждались ли с Вами результаты оценки Ваших работ?	ДА/НЕТ				
8. Обсуждались ли с Вами Ваши сильные и слабые стороны в обучении?	ДА/НЕТ				

5.10.6 Проводится анкетирование выпускников по оценке качества реализации ОП и ее содержания

Форма 2. Оценка выпускниками качества реализации ОП и его содержания

Данная форма заполняется выпускниками ОП после завершения итоговой аттестации в режиме on-line на www.portal.dulaty.kz. Опрос организуется деканатами соответствующих факультетов. По завершении анкетирования результаты передаются на соответствующие

выпускающие кафедры для внесения изменений в ОП. Результаты внесения изменений в ОП оформляются протоколом, который прикреплается к ОП.

Факультет _____ Образовательная программа _____

Дата заполнения анкеты _____

1. В столбце 3 предлагаемой анкеты оцените важность каждого критерия от 1 до 5 баллов. Чем выше важность критерия по Вашему мнению, тем выше балл оценки. В данной таблице приведена градация важности критериев.


Абсолютно не важно	Не важно	Скорее не важно, чем важно	Важно	Очень важно
1	2	3	4	5

2. В столбце 4 предлагаемой анкеты оцените Вашу удовлетворенность по каждому критерию в баллах от 1 до 5. Чем выше Ваша удовлетворённость, тем выше балл оценки. В таблице приведена градация удовлетворённости.

Совершенно не удовлетворён	Не удовлетворён	Скорее не удовлетворён, чем удовлетворён	Удовлетворён	Совершенно удовлетворён
1	2	3	4	5

Анкета для оценки выпускниками качества реализации ОП и его содержания

№	Критерий	Вес (важность) критерия (от 1 до 5)	Оценка удовлетворённости по критерию (от 1 до 5)
1	2	3	4
1	Содержание образовательных программ (понятность целей и задач курса; связь содержания образовательных программ с целями и задачами курса; современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения).		
2	Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество и своевременность преподавания учебного материала; методы оценки знаний; удобство и соблюдение расписания занятий; соответствие реального образовательного процесса ожиданиям на основе рекламы университета; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки).		
3	Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания).		
4	Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом университета (оперативность и качество решения вопросов, культура общения).		
5	Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.).		
6	Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей университета; организационное информирование на факультете (кафедре)).		
7	Вовлечение в процессы университета (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся).		
8	Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга).		
9	Возможность получения дополнительных образовательных услуг и		

Білім беру бағдарламаларын жобалау және жаңарту туралы ереже/Положение о проектировании и обновлении образовательных программ	Е/ПД 3-1.07-2022 1 баспа/Редакция 1	 DULATY UNIVERSITY
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	участия в научно-исследовательской деятельности.		
10	Удовлетворенность в выбранной ОП и интерес к будущей профессии.		
Изложите Ваши замечания в свободной форме....			


5.10.7 Проводится анкетирование ППС для оценки качества и содержания ОП

Форма 3. Оценка экспертной группой ППС качества и содержания ОП

Уважаемый преподаватель Университета Дулати! Просим оценить содержание реализуемой ОП Вашей кафедры на основе приведенных критериев. Это очень важно для совершенствования содержания и повышения конкурентоспособности выпускников Ваших ОП. Ваш профессиональный взгляд поможет сделать ОП соответствующи требованиям экономики и образования.

Анкета оценки ППС качества и содержания действующей ОП

Критерии оценки ОП	Ед.изм.	Оценка формирования (дескрипторы, таксоны, баллы)	Количество (в т.ч. кредитов)	Нормативная основа (ГОСО, КС, ПС НКЗ, ОРК, ОКЭД, название организации)
1.Полнота определения видов экономической деятельности и перечня профессий:				
1.1 перечень видов экономической деятельности	кол-во			
1.2 профессии из НКЗ	кол-во			
2.Полнота определения общих компетенций:				
2.1 Наличие и полнота гуманитарно-нравственных компетенций	1-5 баллов			
2.2 Наличие и полнота экономических и управленческих компетенций	1-5 баллов			
2.3 Наличие и полнота IT-компетенций	1-5 баллов			
2.4 Наличие и полнота языковых компетенций	1-5 баллов			
3.Полнота определения профессиональных компетенций				
3.1 соответствие формулировок ПК с содержанием нормативной основы	1-5 баллов			
3.2 соответствие формулировок ПК с составом дисциплин модуля	1-5 баллов			
3.3 соответствие формулировок ПК целям ОП	1-5 баллов			
4.Оценка полноты содержания модулей				
4.1Сформулированность ожидаемых результатов обучения (ОРО)	1-5 баллов			
4.2Согласованность ОРО с принятыми видами занятий	1-5 баллов			
4.3Согласованность ОРО с видами, формами текущих/рубежных форм контроля знаний	1-5 баллов			
4.4Оценка практикоориентированности ОП	1-5 баллов			
а) обоснованность общего объема практик	1-5 баллов			
б) наличие дисциплин, которые	1-5			

Білім беру бағдарламаларын жобалау және жаңарту туралы ереже/Положение о проектировании и обновлении образовательных программ	Е/ПД 3-1.07-2022 1 баспа/Редакция 1	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

изучаются на производстве (филиалах)	баллов			
5.Степень участия стейкхолдеров в разработке ОП:				
5.1 Участие в формировании ОК, ПК	+, -			
5.2 Участие в определении содержания дисциплин и ОРО	+, -			
5.3 Участие в практической подготовке	+, -			
Изложите в свободной форме Ваши пожелания и замечания.....				

6. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Таблица 6.1. Анализ нежелательного события. Оценка «Вероятность»

Балл	Описание
1	Маловероятно (практически невозможно)
2	Достаточно вероятно
3	Вероятно
4	Очень вероятно

Таблица 6.2. Анализ нежелательного события. Оценка «Серьезность»

Балл	Описание
1	Очень низкая (последствия нежелательного события незаметны для внешних сторон)
2	Средняя (единичные случаи недовольства потребителей; незначительные затраты на устранение последствий; отсутствие ущерба репутации университета)
3	Высокая (штрафные санкции, значительные затраты для устранения последствий. Недовольство заинтересованных сторон)
4	Катастрофическая (приостановка деятельности, потеря репутации)

6.3 - Шкала по приемлемости риска

Вероятность \ Серьезность	1	2	3	4
1	1	2	3	4
2	2	4	6	8
3	3	6	9	12
4	4	8	12	16

Таблица 6.4 - Управление рисками

№	Риск/ нежелательное событие	Описание влияния риска на деятельность/ процесс	Оценка риска			Мероприятия по снижению риска (обработка риска)
			Вероятность/частота наступления нежелательного события (В)	Серьезность/потенциальные или реальные последствия нежелательного события (С)	Оценка (В*С)	
1	Несоответствие заявленных компетенций	1.Необъективное описание	1	1	1	Проведение семинаров по разработке ОП

	содержанию ОП					
2	Несоответствие нормативно-правовым актам МОН РК	1.Использование устаревших НПА	1	1	1	Проведение семинаров НПА
3	Отсутствие гармонизации ОП с государственными стратегическими задачами развития образования	1.Не внесение в реестр ОП	1	1	1	Приведение в соответствии
4	Пренебрежение требований стейкхолдеров, тенденций и трендов развития образовательной среды, потребностей рынка труда, потребителей образовательных услуг	1.Низкий уровень ожидаемых результатов обучения, не внесение в реестр ОП	1	1	1	Проведение круглых столов, открытых заседаний кафедры с привлечением стейкхолдеров
5	Отсутствие внутренней и внешней оценки	1.Возможность низкого качества ОП	1	1	1	Проведение экспертизы
6	Срыв сроков разработки и утверждения ОП	1.Отсутствие ОП в реестре на сайте ЦБПиАМ, НПП «Атамекен»	1	1	1	Соблюдение регламента мероприятий

7. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ

7.1 Алгоритм проведения рабочей инструкции приведен в таблице 6.1.

Таблица 7.1 - Алгоритм проведения процедуры

Алгоритм	Этапы процесса	Ответственный	Участник	Получатель информации	Выходные документы
<p>Начало</p> <p>↓</p> <p>1</p> <p>↓</p> <p>2</p> <p>↓</p> <p>3</p> <p>↓</p> <p>4</p> <p>↓</p> <p>Конец</p>	1. Разработка проекта ОП	Заведующие кафедрами	Рабочая группа	Комитет по обеспечению качества	Проект ОП
	2. Согласование ОП	Заведующие кафедрами	Выпускающие кафедры	УМО	Проект ОП
	3. Утверждение ОП	УМО	Ректор	УМО, ОР, деканаты, кафедры	ОП
	4. Актуализация ОП	УМО	АС	УМО, ОР, деканаты, кафедры	Лист извещения об изменении

Приложение А

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(все действующие документы размещены на сайте Информационно-правовой системы
нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» (<http://adilet.zan.kz>))

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗПК.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.)
3. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями, введенными приказом МОН РК от 06.05.2021 № 207)
5. Приказ МОН РК от 13.10.2018г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
6. Приказ МОН РК №603 от 31.10.2018г. «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования»
7. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Утверждены приказом МОН РК от 20.03.2015 г. № 137(с изменениями и дополнениями, введенными приказом МОН РК от 05.06.2019 № 259).
8. Приказ МОН РК №530 от 02.10.2018г. «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим образованием, обучение по которым в формах экстерната и заочного обучения не допускается» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МОН РК от 26.04.2019 № 169)
9. Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД). НК РК 03-2019. Утвержден Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан от 22.02.2019 г. №68-од.
10. Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим образованием, обучение по которым в формах экстерната и заочного обучения не допускается (приказ МОН РК №530 от 02.10.2018 г.)
11. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-ө-м.
12. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им. Утверждены приказом МОН РК от 17.06.2015 г. №391(с изменениями и дополнениями введенные приказом МОН РК от 14.07.2021г.№339).
13. Национальная рамка квалификаций. Утверждена протоколом Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16.03.2016 г.
14. Европейская рамка квалификаций
15. Профессиональные стандарты РК
16. Отраслевые рамки квалификаций

Приложение Б

МАКЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАО «Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - ректор

_____ **Т. Ешенкулов**

«_____» _____ **202__** г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B071.01- «Химическая инженерия и процессы»

по направлению подготовки 6B071-Инженерия и инженерное дело

Тараз

«Дулати университеті» баспасы

202__

ВНЕСЕНО для внедрения в образовательный процесс «Университета Дулати»
Департаментом по академической политике.

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого Совета (протокол №XX от XXXXXXXX.)

Координатор образовательной программы – _____

Помощник координатора – Председатель Комиссии по обеспечению качества
факультета _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B071.01-«Химическая инженерия и процессы» по направлению подготовки 6B071-
Инженерия и инженерное дело

Присуждаемая степень: **бакалавр бакалавр техники и технологий по образовательной
программе 6B071 .01- «Химическая инженерия и процессы»**

Уровень по НРК и ОРК - **6**

Разработчики ОП:

выпускающая кафедра - **Химия и химическая технология**

организация работодателя - **ТОО «Казфосфат»**

состав рабочей группы:

Масалимова Б.К.

заведующая кафедрой

Шолак А.А.

к.т.н., профессор

Кулбаева Д.А.

магистр, старший преподаватель

Оразова М.А.

начальник учебно-методического центра
ТОО «Казфосфат»

Каршева К.

студент 5B15-ХТНВ

Балтабаева Д

студент 5B15-ХТНВ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общие положения

1.1 Наименование образовательной программы

1.2 Перечень нормативных документов и профессиональных стандартов,
использованных для разработки образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Цель программы

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения
ОП

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1 Общие компетенции

3.2 Профессиональные компетенции

4. Содержание образовательной программы

4.1 Требования к результатам освоения образовательной программы в разрезе
модулей и дисциплин

4.2 Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации
выпускников образовательной программы

5. Структура программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.1 Рабочий учебный план ОП

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1 Перечень специализированных аудиторий, компьютерных классов и оборудования по циклу профильных дисциплин (учебно-производственные участки, учебные научно-производственные участки, полигоны и т.д.)

6.2 Профессорско-преподавательский состав

6.3 Информация о наличии филиалов кафедр на производстве (возможности реализации элементов дуального обучения)

6.4 Рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий (в рамках академической мобильности и реализации инклюзивного образования)

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Приложение.

1. Оценка образовательной программы стейкхолдерами (экспертные заключения)

2. Протокол о внесении изменений в ОП

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа 6B071.001 - «Химическая инженерия и процессы» по направлению подготовки 6B071-Инженерия и инженерное дело.

Присуждаемая степень: бакалавр техники и технологий по образовательной программе 6B071.001- «Химическая инженерия и процессы».

Рекомендации рабочей группе

Инвариантная часть заключена в косых скобках и шрифтом – курсив.

Раздел 1 разработчик ОП заполняет исходя из положений действующих нормативных документов

Направление подготовки (или траектория) указано в ГОСО всех образования всех уровней образования (приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.).

Пример написания наименования ОП: 6B071.001- «Химическая инженерия и процессы»

1.2 Перечень нормативных документов и профессиональных стандартов, использованных для разработки образовательной программы

Рекомендации рабочей группе

Шаблон основных документов для данного раздела готовит ДАП. Кроме этого разработчики ОП должны использовать: Квалификационный справочник....., имеющиеся соответствующие профессиональные стандарты (в том числе проекты, представленные на официальном сайте Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»(<http://atameken.kz/>), страница проектов профессиональных стандартов по направлениям), в случае отсутствия профессиональных стандартов, необходимо использовать виды профессиональной деятельности по ОКЭД. Рекомендуется в качестве справочных использовать материалы российской системы Консультант плюс, где приведен перечень профессиональных стандартов России)

Закон Республики Казахстан	«Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ЗПК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.)
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.)
Правила	Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).
Правила	Правила организации учебного процесса по кредитной технологии

	обучения (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018г., приказ МОН РК №563)
Классификатор	Приказ МОН РК от 13.10.2018г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
Перечень направлений подготовки	Приказ МОН РК «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим образованием, обучение по которым в формах экстерната и заочного обучения не допускается» №530 от 02.10.2018г.
Типовые учебные программы	Приказ МОН РК №603 от 31.10.2018г. «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования»
Национальная рамка квалификаций	Национальная рамка квалификаций. Утверждена протоколом Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16.03.2016 г.
Государственный классификатор Республики Казахстан	Общий классификатор видов экономической деятельности (ОКЭД). Утвержден Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 14.12.2007 г. №683-од.
Национальный классификатор занятий Республики Казахстан	Национальный классификатор занятий РК (разработан АО «Центр развития трудовых ресурсов», внесен МТСЗН РК, утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию РК от 11.05.2017г. №130-од)
Квалификационный справочник	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден приказом МТСЗН РК от 21.05.2012г. № 201-ө-м), а также квалификационные справочники соответствующих министерств
Отраслевая рамка квалификаций	<i>Дать свой ОРК</i>
Профессиональный стандарт	<i>Перечислите ПС РК, РФ</i>
Квалификационные требования	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им (утверждены приказом МОН РК от 17.06.2015 г. №391(с изменениями согласно приказа МОН РК от 14.07.2021г. №339)
СТУ 01-2019	Системы менеджмента качества. Стандарт университета. Управление документированной информацией
СТУ 05-2019	Системы менеджмента качества. Стандарт университета. Корректирующие действия.
СТУ 02-2019	Системы менеджмента качества. Стандарт университета. Требования к построению, изложению и оформлению документации СМК
Стандарты специализированной (программной) аккредитации организаций высшего образования НАОКО от 30.06.2017 г.	Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества
	Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией
	Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка
	Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация
	Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав
	Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Информирование общественности

Стандарт 8. Непрерывный мониторинг и периодическая оценка
образовательных программ, периодическая аккредитация

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Цель программы

Рекомендации рабочей группе

Цель образовательной программы основана на Миссии и Стратегии развития университета. Уточните ее, взяв за основу информацию из самоотчета по специализированной аккредитации по вашей ОП

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В разделе следует перечислить виды будущей экономической деятельности выпускников образовательной программы по ОКЭД, в которой востребована данная профессия (ОКЭД ГК РК 03-2019 Общий классификатор видов экономической деятельности). Вид экономической деятельности определяется по 5-му знаку кода

Выпускники ОП 6В071.01- «Химическая инженерия и процессы», согласно ОКЭД ГК РК, занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан:

- 19.20.1 Производство продуктов нефтепереработки
- 20.15.1 Производство удобрений
- 20.15.2 Производство азотосодержащих соединений
- 20.16.1 Производство пластмасс в первичных формах, кроме полимеров из углеводородного сырья
- 20.20.0 Производство пестицидов и прочей агрохимической продукции

2.3 Перечень профессий, которые может выполнять выпускник после завершения ОП

Рекомендации рабочей группе

В разделе следует перечислить перечень профессий из НКЗ РК (III том), которые могут занять выпускники ОП. Выбранные профессии определяются по 8-му знаку кода в НКЗ РК

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 выбрана следующая группа профессий:

- 2113-0-001 Лаборант-исследователь (в области химии)
- 2113-0-004 Химик (общий профиль)
- 2113-0-005 Химик по контролю качества
- 2113-0-010 Химик, лабораторный
- 2113-0-013 Химик, нефть
- 2113-0-014 Химик, пластмасса
- 2113-0-015 Химик, полимеры
- 2113-0-016 Химик, промышленный
- 2113-0-020 Химик-аналитик
- 2113-0-022 Химик-неорганик
- 2113-0-023 Химик-органик
- 2113-0-024 Химик-фармаколог
- 2145-1-002 Инженер-химик
- 2145-2-006 Инженер-химик-технолог

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

Рекомендации рабочей группе

Компетенции выпускника составляются по утвержденной в университете форме.

Общие компетенции (ОК) переносятся из ГОСО, с конкретизацией по направлениям подготовки. Шаблон подготовлен ДАП, в него можно вносит уточнения в соответствии со специальностью.

Разработка перечня профессиональных компетенции производится по следующей схеме:

- Четко определите количество, наименование и содержание модулей ОП по дисциплинам цикла ПД в РУП. Количество ПК в ОП должно быть не менее количества модулей цикла ПД, при этом каждая ПК должна быть сформулирована таким образом, чтобы она могла быть реализована только дисциплинами одного модуля из цикла ПД. Разработчикам следует учесть также, что компетенция должна быть сформулирована так, чтобы при замене какой-либо дисциплины (или нескольких) модуля, заявленная компетенция не изменялась. Описание компетенций следует дать в обобщенном виде, ориентировано на основную ОП, т.е. на специальность. Конкретику на направление подготовки следует отразить уже в результатах обучения (в том числе ориентируясь на трудовые функции, отраженные в профессиональных стандартах).
- Далее рабочая группа формирует еще ПК, но уже по циклу БД таким же образом, как описано выше, при этом первоначально четко выделив ОК (вот отсюда и могут быть внесены изменения по циклу БД).
- В итоге максимальное количество сформированных ПК на основе РУП ОП не должно превышать количество модулей по циклам БД и ПД.


*Примечание**

- Уважаемые разработчики ОП, если вы понимаете, что сформированный вами РУП в текущем году не совсем четко отвечает направлениям деятельности выпускников, или следует изменить дисциплины модуля, то вы можете допустить небольшое отступление от этого РУПа.
- Формируйте общий перечень ПК на основе профессиональных стандартов, Квалификационного справочника РК.

3.1 Общие компетенции

Модуль	Дисциплина	Компетенции	Основание
ОК1- История	Современная история Казахстана	Демонстрировать знание периодов становления независимой казахстанской государственности, определять практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию, обосновывать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма, использовать специальный методический инструментарий при изучении природно-ландшафтных объектов, археологических и архитектурных памятников, святых религиозных паломнических мест, а также мест связанных с историческими личностями и политическими событиями	ГОСО РК 2018
	Краеведение		
	Сакральная география Казахстана		
	Дулативедение		
	Бауыржановедение		
	Абаеведение		
ОК2- Учения о науке	Философия	Уметь объяснять специфику философского осмысления действительности, обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира, обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире, классифицировать методы научного	ГОСО РК 2018

	Религиоведение	и философского познания мира, интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества, изучать национальную идею и государственную идеологию, определяющую жизнь государства, общества, граждан на длительную перспективу	
	Идея Мангилик ел и духовное возрождение		
	Основы инклюзивного образования		
ОКЗ- Социально-политическ их знаний	СПЗ 1 (Психология)	Объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер, анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества, оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы ее развития с учетом возможных рисков, разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме, корректно выражать и аргументировано отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость, использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры, формировать навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	ГОСО РК 2018
	СПЗ 1 (Социология)		
	Профилактика психического здоровья и превенция суицидов		
	Педагогика		
	Самопознание		
	СПЗ 2 (Политология)		
	СПЗ 2 (Культурология)		
	Физическая культура		
ОК4-Языки	Иностранный язык 1	Выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического содержания интенций, обсуждать на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать мнение участников, систематизировать концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне, владеть приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера, высказывать на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации	МОН РК, ТУПр
	Иностранный язык 2		
	Профессионально-ориентированный иностранный язык		
	Казахский (Русский) язык 1	Знать систему казахского (русского) языка и ее способы через культурно-познавательные коммуникативные действия, правила орфографии и орфоэпии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.	
	Казахский (Русский) язык 2	Уметь составлять рассказ в повседневных бытовых ситуациях, по определенной теме короткие тексты, эссе и тексты средних и объемных размеров, читать быстро, понимать простые сообщения, полученные в профессиональной жизни, по фактическим сведениям повседневной жизни уметь составлять краткие доклады. Владеть навыками ведения диалога, монолога, полилога; составления сообщений социального, информационного и профессионального характера	
	Профессиональный казахский (русский) язык	Знать лексический и грамматический минимум казахского (русского) языка выбранной профессии, специфические словесные обороты, фразеологизмы, характерные для письменной и устной профессиональной речи специалиста. Владеть навыками составления тезисов, конспектов,	ГОСО РК 2018

Білім беру бағдарламаларын жобалау және жаңарту туралы ереже/Положение о проектировании и обновлении образовательных программ	Е/ПД 3-1.07-2022 1 баспа/Редакция 1	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		аннотаций, рецензий, отзывов, рефератов и ведения беседы на профессиональные темы.	
ОК4-Информационные технологии	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, распознавать информационные процессы в различных системах, использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые, просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях, представлять числовую информацию различными способами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, знать технологическую платформу и компоненты системы «1С: Предприятие»	Рамка компетенций по цифровым навыкам Холдинга «Зерде»
	Профессионально-прикладные программы специальности		
	Компьютерная графика		
	Система автоматизации проектных работ или АРМ		
	1С-предприятие		
ОК5-Право	Гармонизация образовательной среды и обучающегося (Семинар первокурсника, Основы права, Антикоррупционная культура, Межнациональное согласие)	Знать академические правила организации учебного процесса в университете, критерии оценивания знаний обучающихся, правила пользования научной библиотекой и др. коммуникационные ресурсы образовательной среды. Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана, законодательную базу и принципы организации бизнеса в РК, изучать основные теоретические положения предпринимательского права, объяснять законодательство, регулирующее предпринимательские правоотношения, ориентироваться в предпринимательском законодательстве, правильно применять необходимые нормативные акты в конкретной ситуации, анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательского права	ГОСО РК 2018
	Предпринимательское право		
	Казахстанское право		
ОК6-Экономика и управление	Экономика отрасли	Демонстрировать знания в области экономики и менеджмента, государственного регулирования экономики, иметь представление о различных структурах рынков, особенностях функционирования отраслей экономики, формах и методах государственной отраслевой и антимонопольной политики; владеть навыками предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций, принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска, быть гибким и мобильным в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью	ГОСО РК 2018
	Основы менеджмента и госрегулирования экономики		
	Предпринимательское дело		
	Антимонопольное регулирование в экономике		
	Основы экономики		
ОК7-Безопасность и экология	Охрана окружающей среды промышленных предприятий	Знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, владеть знаниями о глобальных экологических проблемах во взаимосвязи с экономическим развитием общества, знать основные законы и принципы управления природопользованием РК, уметь оценивать воздействие промышленного объекта на окружающую среду, проводить техническую и экологическую экспертизу и аудит	ГОСО РК 2018
	Охрана труда		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Изменение климата и «зеленая» экономика		
	Экология и устойчивое развитие		
ОК8-Естественно-научный	Математика	Знать и понимать основные понятия базовых разделов математики, уметь демонстрировать знания в области базовых разделов высшей математики и применять их в	НПП РК «Атамекен» ПС №283 от
	Физика		

блок	Химия	профессиональной деятельности, основные научные факты, явления, законы, понятия, фундаментальные теории и идеи, экспериментальные и теоретические методы физической науки и их практическое применение, иметь представление о современной научной картине мира и перспективах развития физики, основные химические законы и понятия, теорию строения вещества, основы теории растворов, теорию окислительно-восстановительных процесс-сов, химические свойства элементов и их соединений, строение, свойства и применение комплексных соединений, применять теоретические основы химии в образовательной и практической деятельности, производить расчеты химических реакций, оформлять и представлять результаты эксперимента.	22.10.2018
------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

3.2 Профессиональные компетенции

Модуль	Дисциплина	Компетенции	Основание
ПК1			НКЗ РК
ПК2			ПС РК № и дата
ПК3			Квалификационный справочник должностей
ПК4			ПС РФ № и дата
ПК5			и т.д.

4. Содержание образовательной программы

4.1 Требования к результатам освоения образовательной программы в разрезе модулей и дисциплин

Номер модуля	Номер ОК и / или ПК	Ожидаемые результаты ЗУН (В)	Дисциплина	Виды занятий (укажите реализуемые виды)	Контрольно-оценочные средства по видам контроля (укажите реализуемые виды)
М1 История	ОК1	Знать пути формирования и становления государственности Республики Казахстан; особенности современного этапа политического развития страны Великой степи; основные этапы и особенности Отечественной истории, ценности правового и демократического государства, современное	Дисциплина «Современная история Казахстана» реализует знания и умения	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: индивидуальные задания, реферат, презентация, эссе Итоговый: тестирование

		состояние политических отношений в обществе, социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; Уметь работать с историческими источниками, учебной и научной литературой, интернет-источниками.			
		Знать и понимать истоки, актуальные направления исследования исторического краеведения, основные этапы формирования научных представлений о культурном наследии, специфике его изучения и сохранения в исторически конкретные периоды. Уметь работать с научной литературой и источниками, владеть методами и формами краеведческого исследования, иметь навыки планирования, организации и управления краеведческой работой	Дисциплина «Краеведение» реализует знания и умения	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: индивидуальные задания, реферат, презентация, таблица Итоговый: экзамен (комбинированный)
		Знать все святые и особо значимые места Республики Казахстан, историко-культурные памятники, расположенные в регионе. Участвовать в исследовательских работах, археологических и научных экспедициях с целью поиска археологических артефактов.	Дисциплина «Сакральная география Казахстана» реализует знания и умения	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: индивидуальные задания, реферат, презентация, таблица Итоговый: экзамен (комбинированный)
		Знать предмет, цель и задачи курса «Дулативедение», жизнь, деятельность и творчество М.Х.Дулати, прогрессивный, гуманный характер его государственной и общественной деятельности. Уметь работать с источниками, историографией, материалами периодических изданий и Интернета.	Дисциплина «Дулативедение» реализует знания	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, презентация, эссе. Итоговый: тестирование
		Знать литературу советского периода, читать литературное и культурное	Дисциплина «Бауыржановедение» реализует знания	смешанный формат	Текущий/рубежный: индивидуальные задания, реферат, презентация,

		наследие казахского героя о литературе, языке, политике, национальных ценностях, анализировать наследие Б.Момышұлы, которое способствовало развитию независимости страны. Проводить тематический, идеологический анализ произведений Б. Момышұлы. Иметь навыки самостоятельного написания рецензий, рефератов, эссе по произведениям героя			активность на занятиях Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать о жизни и творчестве великого казахского народного акына Абая Кунанбаева, труды создателей и пропагандистов «Абаеведения»	Дисциплина «Абаеведение» реализует знания	смешанный формат	Текущий/рубежный: индивидуальные задания, глоссарий, презентация, реферат Итоговый: экзамен (тестирование)
M2 Учения о науке	ОК2	Знать базовые идеи, категории и проблемы философии; формировать у студентов открытость сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, культа знания и образования, развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира. Уметь владеть приемами ведения дискуссии, полемики; логично формулировать, и аргументировано отстаивать собственное видение по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных ситуаций. Иметь навыки: аналитического, критического и творческого мышления.	Дисциплина «Философия» реализует знания и умения	смешанный формат	Текущий/рубежный: активность на занятиях, защита СРС, эссе, глоссарий, вопросы рубежного контроля Итоговый: экзамен тестирование
		Знать место религии в системе культуры, историю формирования религий, теорию и морфологию религии, основные каноны мировых и национальных религий, особенности религиозных	Дисциплина «Религиоведение» реализует знания и умения	смешанный формат	Текущий/рубежный: активность на занятиях, СРС, эссе, глоссарий, вопросы рубежного контроля Итоговый: экзамен (тестирование)

		сект, современные нетрадиционные религиозные течения, идеологию и практику религиозного экстремизма, нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в казахстанском обществе. Уметь анализировать содержание разных религиозных течений, аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозным проблемам, противостоять агитации и пропаганде адептов религиозного экстремизма, на основе законодательства РК анализировать деятельность разных религиозных организаций.			
		Знать сущность национальной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте трех ее важнейших составляющих (этноформирующей, гражданской, общенациональной), национального идеала; системы духовных ценностей, адекватных статусу независимого государства Казахстан; основных факторов, превращающих национальную идею в национальную реальность и историческую судьбу народа. Уметь: понять историческую необходимость изменения национального сознания и модернизации общественного сознания в современном Казахстане и реализовать вытекающие от этой основной цели задачи в своей будущей профессиональной и общественной деятельности, а также освоить нужные для сознательного и активного гражданина своей страны качества, как: идентичность и казахстанский патриотизм, ответственное, гражданское отношение к судьбе своей страны	Дисциплина «Идея мәңгілік ел и духовное возрождение» реализует знания и умения	смешанный формат	Текущий/рубежный: гlossарий, эссе, реферат, индивидуальные задания Итоговый: экзамен комбинированный
		Знать основные социально- значимые проблемы, процессы, возрастные и	Дисциплина «Основы инклюзивного образования»	смешанный формат	Текущий/рубежный: психологический тренинг, индивидуальная работа с

		индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности. Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития, организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Владеть основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	реализует знания		психологическими задачами, индивидуальное домашнее задание, коллоквиум Итоговый: письменный
М3 Социально-политических знаний	ОК3	Знать предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории социологии; основные этапы и факторы социально-культурного развития общества; процесс и этапы социализации личности; исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и структуру социальных организаций, механизмы управления социальными процессами в современном обществе, факторы социальной стабильности и общественного развития; специфику межличностных отношений в социальных группах. Уметь описывать социальную структуру и стратификацию общества, различать и анализировать степени социального неравенства; раскрывать механизм формирования общественного мнения и сознания в обществе; анализировать особенности социальных институтов в модернизации казахстанского общества; различать и обосновать стратегии социологических исследований и методы сбора и анализа информации; применять социологическую	Дисциплина «Социология» реализует знания и умения	смешанный формат	Текущий/рубежный: эссе, презентация, аналитический обзор, оставление программы социологического исследования, сравнительная таблица, аналитическая справка Итоговый: экзамен тестирование

		методологию к изучению современных проблем общества.			
		Иметь общее представление о науке и научном мышлении, проявлять способности анализировать социально-значимые проблемы. Уметь использовать полученные психологические знания, стремление к профессиональному и личностному росту.	Дисциплина «Психология» реализует знания, умения и навыки	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, глоссарий, эссе, презентация Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать основные причины суицидального поведения, общие вопросы психологического здоровья учащихся, формирование умений проводить работу по сохранению жизни и здоровья подрастающего поколения. Уметь проводить обучающие и разъяснительные работы с родителями обучающихся, разрабатывать и проводить классные часы, тренинги, способствующие учащимся овладевать психотехниками, позволяющими мобилизоваться в стрессовой ситуации и контролировать собственные эмоции. Иметь навыки отбирать наиболее рациональные формы, методы и средства обучения, работать со специальной, справочной и методической литературой, организовывать и проводить общественные мероприятия в средних общеобразовательных учреждениях	Дисциплина «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» реализует знания	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: психологический тренинг, индивидуальная работа с психологическими задачами, индивидуальное домашнее задание, коллоквиум Итоговый: тестирование
		Владеть фундаментальными знаниями по общим основам педагогики, дидактике, теории воспитания. Уметь корректно использовать психолого-педагогическое понятия, мыслить критически, анализировать, сопоставлять педагогические явления и процессы, использовать методы смежных дисциплин, работать в	Дисциплина «Педагогика» реализует знания	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, глоссарий, терминологический диктант, коллоквиум Итоговый: тестирование

		команде, продуктивно сотрудничать при выполнении групповых заданий, оценивать педагогическую ситуацию и выявлять возможности для адекватного реагирования на поведение школьников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности и необходимость создания благоприятных условий для развития детей, на основе воображаемых и реальных проблемных, конфликтных ситуаций находить наиболее эффективные пути выхода из них			
		Знать сущности процесса самопознания, способность работать в команде. Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива и стремиться к профессиональному и личностному росту, быть толерантным, уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач. Навыки использования механизма самопознания для дальнейшего самопонимания, саморазвития и самосовершенствования.	Дисциплина « Самопознание » реализует умения и навыки	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, презентация, эссе Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать теоретические и прикладные, аксеологические и инструментальные компоненты политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь, иметь представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политических системах и политических режимах в жизни общества, о процессах международной политической жизни, геополитической	Дисциплина « Политология » реализует знания	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: эссе, презентация, кейс стадии, сравнительная таблица, проект, аналитическая справка Итоговый: тестирование

		<p>обстановке, политическом процессе в РК, ее месте и статусе в современном политическом мире, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности. Уметь ориентироваться в политическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор, аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической политической культурой, выражать свою политическую позицию, отстаивать свои интересы в политической сфер</p> <p>Иметь представление о гражданском обществе и правовом государстве, демократических институтах и ценностях, владеть политологической терминологией</p>			
		<p>Объяснять понятия, идеи, теории культурологии, представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, культуры, языка, анализировать особенности культурных институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества, анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества</p>	<p>Дисциплина «Культурология» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>Лекции + практические занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: активность на занятии, выполнение глоссария, СРС, вопросы рубежного контроля Итоговый: экзамен (тестирование)</p>
		<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры, использовать</p>	<p>Дисциплина «Физическая культура» реализует знания</p>	<p>практические занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: выполнение требований теоретического раздела программы, регулярность посещения учебных занятий, прохождение тестирования физической подготовленности Итоговый: тестирование</p>

		межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, иметь навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга			
М4-Языки	ОК4	Знать лексический и грамматический минимум иностранного языка общего характера на элементарном уровне. Уметь осуществлять иноязычную речевую деятельность в рамках межкультурно-коммуникативной компетенции. Владеть навыками практического применения иностранного языка в коммуникативных целях (устной и письменной речи, аудирования, чтения, письма)	Дисциплина «Английский язык 1» реализует знания, умения и навыки	Практические занятия	Текущий/рубежный: устный опрос, Filetest, портфолио, заполнить личный профиль, изучить расписание дня успешных людей и написать лайфхак о их стиле жизни Итоговый: экзамен (комбинированный)
		Знать лексический и грамматический минимум иностранного языка на пороговом уровне. Уметь осуществлять иноязычную речевую деятельность в рамках межкультурно-коммуникативной компетенции. Владеть навыками практического применения иностранного языка в коммуникативных целях (устной и письменной речи, аудирования, чтения, письма)	Дисциплина «Английский язык 2» реализует знания, умения и навыки	Практические занятия	Текущий/рубежный: устный опрос, Filetest, портфолио, эссе о программах в Казахстане подобных «Кто хочет стать миллионером?», подготовить путеводитель по родному краю «Добро пожаловать в наш город!», сделать подборку самых интересных мест города, работа над проектом по теме «Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента» Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать ключевые понятия и термины в пределах профессиональной лексики; особенности устных и письменных	Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» реализует знания, умения	Практические занятия	Текущий/рубежный: устный опрос, портфолио, эссе по теме «Романтика и будни избранной профессии», презентация

		<p>текстов научно-технического характера по специальности.</p> <p>Уметь понимать устную речь в пределах профессиональной тематики, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий.</p> <p>Владеть стратегиями коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	и навыки		<p>на основе проведенного исследования/соц.опроса по теме «Востребованность избранной профессии на рынке труда», работа над проектом по теме «Научно-технический прогресс: Зеленое будущее»</p> <p>Итоговый: экзамен (комбинированный)</p>
		<p>Знать основные грамматические правила по составлению словосочетаний, простых и сложных предложений, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях.</p> <p>Уметь делать устные сообщения в аудитории, работать со словарями, составлять различные виды планов к текстам, аннотировать и рецензировать тексты.</p> <p>Овладеть видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой.</p> <p>Уметь осуществлять правильный выбор и использовать языковые и речевые средства для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников</p>	<p>Дисциплина Казахский (русский) язык 1» реализует знания, умения и навыки</p>	Практические занятия	<p>Текущий/рубежный: письменные контрольные работы, составление монологов, диалогов, конспектов, рецензий, устная информация, реферат</p> <p>Итоговый: экзамен (комбинированный)</p>
		<p>Знать основные грамматические правила по составлению словосочетаний, простых и сложных предложений, основные обороты и</p>	<p>Дисциплина Казахский (русский) язык 2» реализует знания, умения и навыки</p>	Практические занятия	<p>Текущий/рубежный: разработка сценариев, презентаций, составление описаний, характеристик, аннотаций, отзывов и рецензий.</p>

		<p>выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях. Уметь делать устные сообщения в аудитории, работать со словарями, составлять различные виды планов к текстам, аннотировать и рецензировать тексты. Овладеть видами речевой деятельности в соответствии с уровнем подготовки. Уметь осуществлять правильный выбор и использовать языковые и речевые средства для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников</p>			<p>Итоговый: экзамен в форме тестирования</p>
		<p>Знать систему базовых понятий и терминологии в рамках будущей профессиональной деятельности. Уметь работать с профессионально-технической литературой, анализировать профессионально-технические тексты, осуществлять двусторонний перевод. Владеть языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; овладеть навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения.</p>	<p>Дисциплина «Профессиональный казахский (русский) язык» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: Анализ нормативно-правовых документов, написание эссе, подготовка презентаций, выступление перед аудиторией, деловые игры, представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию, осуществлять переводы текстов на профессиональные темы, составление интеллектуальных карт, составление профессионального портрета ученого в области изучаемой специальности. Итоговый: экзамен (комбинированный)</p>
<p>М5-Информационные техно-логии</p>	<p>ОК5</p>	<p>Определять основные тенденции в области ИКТ; выявлять экономические и политические факторы, способствующие развитию ИКТ; представлять основные концепции разработки сетевых и веб</p>	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + лабораторные занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: защита практических работ индивидуально, реферат Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		<p>приложений, различать особенности операционных систем и архитектуру вычислительных систем и сетей; анализировать показатели производительности суперкомпьютеров. Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; работать с базами данных; применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб сайты; производить обработку векторных и растровых изображений. Применять пакеты прикладных программ, создавать мультимедийные презентации; использовать различные социальные платформы для общения, формы электронного обучения и облачные сервисы для расширения профессиональных знаний.</p>			
		<p>Знать типовые проектные процедуры и маршруты проектирования, основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения САПР, включая состав структуры технических средств САПР, математические методы и алгоритмы автоматизированного выполнения проектных процедур, принципы построения и состав пакетов прикладных программ и банков данных САПР, теоретические положения и принципы реализации компьютерной графики, алгоритмы автоматизированной подготовки графической части конструкторских документов в среде AutoCAD. Оценивать эффективность применения альтернативных элементов математического</p>	<p>Дисциплина Профессионально-прикладные программы специальности» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + лабораторные занятия</p>	<p>Текущий/рубежный защита лабораторных работ, реферат Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		<p>обеспечения САПР в конкретных ситуациях, выбирать нужные компоненты базового и прикладного программного обеспечения, формулировать задания на входных языках САПР, выполнять проектные работы в диалоговом режиме, интерпретировать получаемые результаты, вырабатывать оптимальные математические модели элементов и систем проектируемых объектов и включать их в состав прикладного программного обеспечения, использовать меню, окна и панели инструментов графической системы AutoCAD, использовать команды настройки, выполнения, редактирования и оформления изображений изделий на чертежах. Иметь навыки по подготовке и вводу в базу данных графические информации, по использованию современных компьютерных программ для оформления текстовых и графических документов, по выполнению их инженерных расчетов, автоматизированной подготовке, редактированию и оформлению чертежей изделий и их 3-х мерных моделей, а также по созданию библиотек и чертежей, подготовке их твердой копии.</p>			
		<p>Знать современное состояние и перспективы развития интерактивной компьютерной графики; основы работы с основными графическими устройствами; используемые в компьютерной графике структуры данных и модели; базовые алгоритмы вычислительной геометрии и компьютерной графики; принципы использования современных графических систем. Грамотно формулировать задачу по использованию графики и строить ее</p>	<p>Дисциплина «Компьютерная графика» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + лабораторные занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: активность на занятиях, защита лабораторных работ, реферат Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		<p>концептуальную и прикладную модели; рационально выбирать средства программной реализации полученных моделей; оптимально использовать возможности вычисленной техники, программного обеспечения и математического аппарата при решении прикладных задач интерактивной компьютерной графики. Использовать алгоритмы машинной и интерактивной графики для решения задач в заданной области, использовать инструменты графических пакетов при создании и обработке изображений.</p>			
		<p>Знать типовые проектные процедуры и маршруты проектирования, основы технического, лингвистического, математического, программного и информационного обеспечения САПР, включая состав структуры технических средств САПР, математические методы и алгоритмы автоматизированного выполнения проектных процедур, принципы построения и состав пакетов прикладных программ и банков данных САПР, теоретические положения и принципы реализации компьютерной графики, алгоритмы автоматизированной подготовки графической части конструкторских документов в среде AutoCAD, принципы создания библиотеки чертежей и их блоков, полученных копий, основные положения о связи графической системы AutoCAD с Интернетом и электронной почтой, основные понятия о деловой, анимационной и иллюстративной компьютерной графики; Оценивать эффективность применения альтернативных элементов математического обеспечения САПР в конкретных ситуациях, выбирать нужные</p>	<p>Дисциплина «Система автоматизации проектных работ или АРМ» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + лабораторные занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: активность на занятиях, защита лабораторных работ, реферат Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		<p>компоненты базового и прикладного программного обеспечения, формулировать задания на входных языках САПР, выполнять проектные работы в диалоговом режиме, интерпретировать получаемые результаты, вырабатывать оптимальные математические модели элементов и систем проектируемых объектов и включать их в состав прикладного программного обеспечения, использовать меню, окна и панели инструментов графической системы AutoCAD, использовать команды настройки, выполнения, редактирования и оформления изображений изделий на чертежах, выполнять плоскостные чертежи изделий и создавать их 3-х мерные модели, создавать блоки, строить и редактировать 3-х мерные поверхности и тела, формировать файлы чертежей и выводить их на принтер или плоттер, установить связь графической системы с глобальной сетью Интернет.</p> <p>Владеть навыками по подготовке и вводу в базу данных графические информации, по использованию современных компьютерных программ для оформления текстовых и графических документов, по выполнению их инженерных расчетов, автоматизированной подготовке, редактированию и оформлению чертежей изделий и их 3-х мерных моделей, а также по созданию библиотек и чертежей, подготовке их твердой копии.</p>			
		<p>Знать порядок составления отчетности и способы его в целях управления хозяйственными процессами.</p> <p>Уметь использовать систему знаний о финансовой и статистической отчетности.</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Дисциплина «1С-предприятие» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + лабораторные занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: защита лабораторных работ, индивидуальные задания</p> <p>Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		формирования полной и достоверной информации по составлению финансовой и статистической отчетности.			
М6-Право	ОК6	Знать основные правила кредитной технологии обучения, академические правила организации учебного процесса, основы правовой системы и законодательства Казахстана; основные этапы и особенности отечественной истории, ценности правового и демократического государства, сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции, идею этнического согласия, равноправия всех этносов и этнических групп, совместно проживающих в Казахстане, сохранение этнической самобытности и этническо-культурного многообразия	Дисциплина «Гармонизация образовательной среды и обучающегося (Семинар первокурсника, Основы права, Антикоррупционная культура, Межнациональное согласие)» реализует знания, умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, презентация, эссе, глоссарий Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать основные теоретические понятия и категории, институты предпринимательского права; правовые формы и порядок организации предпринимательства; виды договоров, применяемых в предпринимательской деятельности. Уметь аргументировано и ясно формулировать, и излагать устную речь; правильно составлять пакет документов для организации предпринимательской деятельности (ИП); обоснованно принимать решения. Иметь навыки к логическому мышлению, обобщению информации; ориентирования в законодательстве, регулирующим предпринимательскую деятельность	Дисциплина «Предпринимательское право» реализует знания, умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, глоссарий Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать основные положения Конституции РК и	Дисциплина «Казахстанское право»	лекции + практические	Текущий/рубежный: реферат, глоссарий

		действующего законодательства Казахстана, права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в казахстанском и международном законодательстве, понятия и принципы ведущих отраслей казахстанского права. Уметь работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и защищать свои права, применяя закон.	реализует знания, умения и навыки	занятия	Итоговый: экзамен (тестирование)
М7- Экономика и управление	ОК7	Знать теоретические основы экономики отрасли. Уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации, применять и развивать формы и методы экономического управления отраслью в условиях рыночной экономики, определять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и навыков, осуществлять поиск способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.	Дисциплин «Экономика отрасли» реализует знания и умения	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: ситуационные задачи, презентации Итоговый: экзамен (тестирование)
		Знать теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт госрегулирования, основные первичные управленческие понятия, управленческую культуру. Уметь использовать основные положения и принимать самостоятельные и эффективные управленческие решения в своей <u>профессиональной деятельности</u> . Владеть навыками составления и анализа государственных целевых программ, обобщения и	Дисциплина «Основы менеджмента и госрегулирования экономики» реализует знания, умения и навыки	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: эссе, презентации Итоговый: тестирование

		использования информации о достижениях в области управления.			
		Знать основные факторы успеха предпринимательской деятельности, терминологии, связанной с предпринимательской деятельностью. Уметь применять знания для решения стандартных и нестандартных проблем в предпринимательской деятельности, анализировать концепции и процесс предпринимательства, определять жизнеспособность и возможности новых бизнес-концепций. Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска и быть гибкими и мобильными в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.	Дисциплина «Предпринимательское дело» реализует знания, умения и навыки	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: тесты, ситуационные задачи, Итоговый: тестирование
		Знать механизм применения нормативных правовых актов, нормы материального и процессуального права различных отраслей. Уметь разграничивать нормы материального и процессуального права. Владеть навыками определения оптимального способа взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности с государственными и муниципальными органами и организациями в конкретной ситуации.	Дисциплина «Антимонопольное регулирование в экономике» реализует знания и умения	Лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: эссе, презентации Итоговый: тестирование
		Знать основные концепции экономической науки, механизмов рыночного саморегулирования и принципов государственного воздействия на экономику. Уметь применять на практике методы научного познания экономических процессов и законов. Владеть навыками по эффективному	Дисциплина «Основы экономики» реализует знания, умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: блиц-опрос, рефераты Итоговый: тестирование

		применению рыночных рычагов хозяйствования в ходе своей профессиональной работы.			
M8- Безопасность и экология	ОК8	Иметь представление о законодательной базе экологической политики РК, об экологическом нормировании вредных веществ, поступающих в атмосферу, об основах возникновения вредных примесей и методах снижения этих примесей, о способах сокращения сбросов сточных вод промышленными предприятиями и методах их очистки, об ущербе, наносимом народному хозяйству из-за загрязнения окружающей среды и ответственности за нарушение природоохранного законодательства. Уметь использовать полученные знания применять при оценке эффективности мероприятий по защите водного и воздушного бассейна, определять размеры защитных зон. Иметь навыки учитывать нормативы качества окружающей среды при проектировании и эксплуатации промышленных предприятий и системы водоснабжения, разрабатывать эффективные способы подавления образования вредных веществ и методы очистки выбросов промышленных предприятий	Дисциплина «Охрана окружающей среды промышленных предприятий» реализует знания, умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: ситуационные задачи, реферат, презентации Итоговый: тестирование
		Знать вредные и опасные производственные факторы, влияющие на состояние здоровья человека и проведение мероприятий по безопасности методов; оценка пожара, взрывобезопасности производства и определить первоначальные способы тушения, использования первичных средств тушения, а также проводить аттестацию производственных объектов по условиям	Дисциплина «Охрана труда» реализует знания умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, контрольная работа Итоговый: тестирование

		труда, составлять мероприятия по оценке пожара взрывобезопасности.			
		Знать основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; использовать способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Дисциплина « Основы БЖД » реализует знания и умения	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, контрольная работа, глоссарий Итоговый: тестирование
		Знать ключевые понятия климата, особенности климата; взаимосвязь «зеленой» экономики в борьбе с изменениями климата; адаптации к изменениям климата в мире и РК; характеристики парниковых газов, их роль в изменении климата, механизмы для сокращения выбросов ПГ, основы энергосбережения и повышения энергетической эффективности; понятия о возобновляемых источниках энергии, влияние изменений климата на сельское хозяйство; последствия воздействия климата на водные ресурсы, пути решения проблемы отходов, предлагаемых «зеленой» экономикой. Уметь анализировать причинно-следственные связи изменения климата и состояния окружающей среды; оценить роль климатических ресурсов в решении экологических, экономических и социальных проблем;	Дисциплина « Изменение климата и «зеленая» экономика » реализует знания, умения и навыки	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, контрольная работа, глоссарий Итоговый: экзамен (тестирование)

		использовать для решения исследовательских и практических задач. Навыки: составлять программы и планы по энергосбережению в различных секторах экономики Казахстана; составлять программы адаптации к изменениям климата в наиболее уязвимых секторах экономики Казахстана; составлять рекомендации по их использованию в Казахстане.			
		Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; распространение и динамику численности организмов, структуру сообществ и их динамику; закономерности потока энергии через живые системы и круговорота веществ, функционирования экологических систем и биосферы в целом; основные принципы охраны природы и рационального природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития и практические подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях. Уметь выявлять и анализировать естественные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования; разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества, направленных на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов; использовать полученные знания о	Дисциплина «Экология и устойчивое развитие» реализует знания	лекции + практические занятия	Текущий/рубежный: реферат, презентация, эссе, глоссарий Итоговый: экзамен (комбинированный)

		<p>закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивого развития.</p> <p>Навыки навыки анализа экологических процессов, постановки конкретных задач и приоритетов устойчивого развития природы и общества и использования полученных знаний для решения экологических задач; знания по закономерностям развития биосферы и условий сохранения ее устойчивости, а также реализации идей устойчивого развития в разных странах, в том числе в Республики Казахстан.</p>			
М9- Естественно- научный блок	ОК9	<p>Знать и понимать основные понятия базовых разделов высшей математики: теории систем линейных и алгебраических уравнений; аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, дифференциального и интегрального исчисления функции одной и многих переменных, рядов, дифференциальных уравнений и их применение в задачах с инженерно-техническим содержанием.</p> <p>Уметь демонстрировать знания в области базовых разделов высшей математики и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Приобрести практические навыки решения инженерно-технических задач практического и теоретического содержания математическими методами.</p>	Дисциплина «Математика» реализует знания, умения и навыки	Лекции + практические занятия	<p>Текущий/рубежный: защита лабораторных работ, индивидуальные задания</p> <p>Итоговый: экзамен (тестирование)</p>

		<p>Знать основные научные факты, явления, законы, понятия, фундаментальные теории и идеи, экспериментальные и теоретические методы физической науки и их практическое применение, достижения научно-технического прогресса, иметь представление о современной научной картине мира и перспективах развития физики</p> <p>Иметь сформированные экспериментальные умения и навыки, пользование приборами и инструментами, обрабатывать результаты измерений и делать выводы на основе экспериментальных данных, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления, пользоваться справочной и хрестоматийной литературой, вычислительной техникой; проводить расчеты погрешностей, неопределенности измерений, сроки службы приборов; производить градуировку, настройку средств измерений.</p>	<p>Дисциплина «Физика» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + практич+ лабор. занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: решение задач, защита лабораторных работ, индивидуальные задания Итоговый: тестирование</p>
		<p>Знать основные химические законы, основы теории растворов, основные законы химической термодинамики и химической кинетики.</p> <p>Уметь пользоваться знаниями о общетеоретических основах химии, о теории строения вещества, об основах количественного и качественного анализа, о строении и свойствах органических соединений.</p>	<p>Дисциплина «Химия» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + практич+ лабор. занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: решение задач, защита лабораторных работ, индивидуальные задания Итоговый: тестирование</p>
Модуль...	ПК...	<p><i>Знать</i> <i>Уметь</i> <i>Владеть</i></p>	<p>Дисциплина «» реализует знания, умения и навыки</p>	<p>лекции + практич+ лабор. занятия</p>	<p>Текущий/рубежный: решение задач, защита лабораторных работ, индивидуальные задания Итоговый: тестирование</p>
		<p><i>Знать</i> <i>Уметь</i></p>	<p>Дисциплина «»</p>	<p>лекции + практич+</p>	<p>Текущий/рубежный: решение задач, защита</p>

		<i>Владеть</i>	Реализует знания, умения и навыки	<i>лабор. занятия</i>	<i>лабораторных работ, индивидуальные задания</i> Итоговый: тестирование
		<i>Знать Уметь Владеть</i>	Дисциплина «» Реализует знания, умения и навыки	<i>лекции + практич+ лабор. занятия</i>	Текущий/рубежный: <i>решение задач, защита лабораторных работ, индивидуальные задания</i> Итоговый: тестирование
			Перечень других видов контрольно-измерительных материалов: эссе, курсовой проект, решение задач, работа в команде, защита лабораторных работ, тестирование, индивидуальные задания, комбинированный итоговый экзамен и др.		

4.2 Требования к результатам итоговой аттестации обучающихся

1. Положение о дипломном проектировании ПД 2-1-2-2020. Редакция 5 от 19.11.2020г.;
2. Положение о деятельности аттестационной комиссии ПД 2-1-1-2020. Редакция 6 от 19.11.2020г.;
3. Рабочая инструкция по организации и проведению проверки дипломных работ (проектов) на предмет выявления плагиата ПД 11/1.03-2016. Редакция 1 от 19.01.2016г.;
4. Методические указания по выполнению и представлению к защите дипломных работ *по образовательной программе бВ... - «...»*.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ГОСО высшего образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.).

Студенты выпускного курса в период прохождения преддипломной практики собирают и анализируют исходный материал для написания дипломной работы, одновременно разрабатывают дипломную работу. Календарный график выполнения дипломной работой, с указанием накопления баллов, время консультаций, проверки на антиплагиат и предзащита подробно описаны в методических указаниях.

Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов и проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта), либо в виде сдачи двух комплексных экзаменов. При этом программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, формулируемые рынком труда в соответствии с образовательной программой высшего образования.

5. Структура программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.1 Рабочий учебный план ОП

Рекомендации рабочей группе

Рабочий учебный план ОП включается в виде ксерокопии утвержденного РУП на 4 года соответствующей ОП

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Рекомендации рабочей группе

Таблица к п.6.1 заполняется на основе имеющихся паспортов специализированных аудиторий, компьютерных классов и т.д.

Подраздел 6.2 включает состав (общий, включая совместителей) ППС выпускающей кафедры по ОП с указанием шифра и наименования базового образования (или нескольких), степени и звания, а также заслуг в научной и образовательной деятельности (наградные

знаки, статусы, и др.)

В п.6.3 следует перечислить в произвольной форме филиалы с указанием наименования и адреса юридических лиц.

В п.6.4 необходимо описать наличие контентов по модулям / или дисциплинам / или элементам учебной программы курса (готовые ресурсы и/или собственные разработки).

Представить в виде произвольного перечня с указанием модуля, дисциплины, ее части и Ф.И.О. ведущего преподавателя.

6.1 Перечень специализированных аудиторий, компьютерных классов и оборудования по циклу профильных дисциплин (учебно-производственные участки, учебные научно-производственные участки, полигоны и т.д.)

№	Номер аудитории	Наименование	Перечень оборудования, программного обеспечения, учебно-методических документов
1	2.3.106	Лаборатория Спектрофотометрии	Оборудование: Спектрофотометр СФ-2000, баня песочная, центрифуга, вакуум-сушильный шкаф, термостат, шкаф сушильный, печь муфельная, печь трубчатая электрическая, баня комбинированная лабораторная, рефрактометр, иономер лабораторный И-16-МИ, рН-метр, весы электронные аналитические, весы электронные технические; Программное обеспечение: 1. Программное обеспечение расчетов кинетики растворов. Версия 1. 2. Программное обеспечение фотометрических спектров. Спектр 1. Версия 2. 3. ADOP. Учебно-методические документы: Типовая программа, Учебная программа, Силлабус, Конспект лекций, Методические указания по практическим занятиям, Методические указания по лабораторным занятиям, Методические указания для выполнения СРС, Карта методического обеспечения.
2	2.3.107	Лаборатория Инфракрасной спектроскопии	Оборудование: ИК-Фурье спектрометр, печь муфельная, сахариметр, микроскоп, шкаф сушильный, термостат, баня лабораторная комбинированная, иономер лабораторный И-160МИ, рН-метр, рефрактометр, колбонагреватель, весы электронные аналитические, весы электронные технические Учебно-методические документы: Типовая программа, Учебная программа, Силлабус, Конспект лекций, Методические указания по практическим занятиям, Методические указания по лабораторным занятиям, Методические указания для выполнения СРС, Карта методического обеспечения.
3	2.3.108	Хроматографическая лаборатория	Оборудование: Хроматограф жидкостной Милихром-5, фотометр КФК-3, печь муфельная, роторный испаритель, шкаф сушильный, термостат, баня лабораторная комбинированная, иономер лабораторный И-160МИ, рН-метр, рефрактометр, весы электронные аналитические, весы электронные технические Учебно-методические документы: Типовая программа, Учебная программа, Силлабус, Конспект лекций, Методические указания по практическим занятиям, Методические указания по лабораторным занятиям, Методические указания для выполнения СРС, Карта методического обеспечения.
4	2.3.109	Лаборатория атомно-эмиссионной спектроскопии	Оборудование: Атомно-эмиссионный спектрометр Agilent 4200 MP-AES, печь муфельная, фотометр КФК-3, шкаф сушильный, термостат, иономер лабораторный И-160МИ, рН-метр, весы электронные аналитические, весы электронные технические Программное обеспечение: 1. Agilent Technologies MP Expert Software 2. Agilent Technologies Remote Advisor Installation Disc. Учебно-методические документы: Типовая программа, Учебная программа, Силлабус, Конспект лекций, Методические указания по практическим занятиям, Методические указания по лабораторным занятиям, Методические указания для выполнения СРС, Карта методического обеспечения.

6.2 Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры

Список ППС кафедры «Химия и химическая технология», ответственной за подготовку кадров по ОП 6В071.01- «Химическая инженерия и процессы»

№	ФИО	Занимаемая	Шифр и	Шифр и наименование	Сведения о заслугах
---	-----	------------	--------	---------------------	---------------------

		должность	наименование базового образования (или нескольких)	научной подготовки	
1	Масалимова Бакытгуль Кабыкеновна	заведующая кафедрой	Химия и экология	к.х.н. 02.00.15-Катализ	Нагрудной знак «За вклад в развитии науки РК», 2015 год, МОН РК
2	Шолак Абдугали Абиьдаевич	профессор	05.17.01 Технология неорганических веществ	к.т.н. 05.17.01- Технология неорганических веществ	Отмечен нагрудными знаками МОН РК «Почетный работник образования Республики Казахстан» (2004 г.), награжден Почетной грамотой акима области.
3	Цой Ирина Геннадьевна	и.о.доцента	Инженер-химик технолог	к.х.н. 02.00.02- Аналитическая химия	
4	Сейтбекова Гулназия Аташбековна	и.о.доцента	0303 Химик-биолог	к.т.н. 05.19.05 Технология кожи и меха	
5	Садиева Халипа Рыскуловна	и.о.доцента	0303 Химик-биолог	к.т.н. 05.17.01 Технология нефтяных веществ	
6	Матеева Сулушаш Зиятбековна	и.о.доцента	4002-ХТООП Инженер-химик технолог	к.х.н. 02.00.04 – Физическая химия	
7	Матниязова Гульсим Кадыржановна	и.о.доцента	4002-ХТООП Инженер-химик технолог, Учитель химии и биологии	магистр 6N0606-Химии Доктор PhD 6D091100- геоэкология и управление природопользованием	

6.3 Информация о наличии филиалов кафедр на производстве (возможности реализации элементов дуального обучения) и т.д.

Кафедра «Химия» имеет филиал кафедры на базе ТОО «Казфосфат» (договор №1887/13–ОТО от 10.12.2013 г.). Генеральный директор ТОО «Казфосфат» Искандиров Мукаш Зулкарнаевич. Для проведения практических занятий выделено два помещения площадью 18м²и 30м². Лаборатории оснащены современным оборудованием, которые предоставлены заводом.

6.4 Рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий (в рамках академической мобильности и реализации инклюзивного образования)

№	Модуль	Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя
1	M01	Неорганическая химия 1	Кантарбаева С.М.
2		Неорганическая химия 2	Кантарбаева С.М.
3	M03	Органическая химия 1	Кантарбаева С.М.
4		Органическая химия 2	Кантарбаева С.М.
5	M10	Общая химическая технология	Сатылганова Б.К., Кантарбаева С.М.
6	M02	Коллоидная химия	Сатылганова Б.К., Кантарбаева С.М.
7	M01	Аналитическая химия	Сейтбекова Г.А.
8	M01	Хеометрика	Кулажанова А.С.
9	M10	Технология водоподготовки	Цой И.Г., Шолак А.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Рекомендации рабочей группе

Сведения для раздела приводятся в виде единой информации по достижениям университета (рейтинги, аккредитация, аттестация, результаты ВОУД и т.д. Также приводится краткое описание кафедр по циклу ООД

Университет Дулати обладает всеми необходимыми условиями для обеспечения развития у студентов общих компетенций, указанных в ОП 6B071.01- «Химическая инженерия и процессы».

Достаточно высокий уровень среды Университета Дулати подтверждается тем, что университет имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, а также имеет многолетний (более 60 лет) опыт подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и владеет кадровым, учебно-методическим, информационным, технологическим и материально-техническим ресурсами, количественный и качественный состав которых отвечает современным требованиям.

Для развития у студентов общих компетенций играет особую роль, имеющаяся в университете развитая инфраструктура, где сосредоточены (в двух университетских комплексах - «Кампусах») административные, учебные и общественные структуры, организующие и способствующие в системном порядке образовательное, интеллектуальное, духовно-нравственное и морально-этическое развитие студенческой молодежи.

В настоящее время университет является ведущим научно-образовательным центром Южного Казахстана, в нем ведется подготовка бакалавров, магистров, докторов PhD и осуществляет свою деятельность и реализует свои перспективные планы согласно «Стратегии развития Университет Дулати на 2021-2025 годы». Этим стратегическим документом университета определена концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся.

Университет одним из первых среди вузов Республики Казахстан внедрил кредитную технологию обучения. Наш опыт был принят за основу для распространения кредитной системы в образовательной сфере республики. В 2006 году Университет Дулати присоединился к Великой Хартии Университетов и тем самым вошел в европейское образовательное пространство.

В ноябре-декабре 2013 года наш университет прошел институциональную аккредитацию, а в период 2014-2015 годов прошел специализированную аккредитацию в НАОКО по приоритетным специальностям бакалавриата и магистратуры. В ноябре 2018 года университет успешно прошел повторную институциональную международную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР).

Свидетельство об аккредитации подтверждает статус образования, получаемого в данном учебном заведении, а также является ориентиром для работодателей при подборе кадров, для руководителей различных фирм, организаций при подборе партнеров по бизнесу и научному сотрудничеству.

Университет Дулати относится к категории многопрофильных вузов и укомплектован профессорско-преподавательским составом, половину которого составляют доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, PhD доктора и магистры.

Для владения навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и дальнейшего повышения образовательного уровня играет большую роль имеющиеся в университете учебные и научные лаборатории, где обучающиеся не только осваивают учебные дисциплины, а также приобретают навыки в умении проводить научно-исследовательские работы. Для этого университет располагает 22 учебно-лабораторными корпусами и 155 лабораториями, оснащенными современным оборудованием и измерительными средствами. Кроме того, в учебно-научных целях используется уникальная научно-исследовательская лаборатория «Наноинженерные методы исследований». Каждый год студенты университета представляют свои научные проекты на студенческих научных

конференциях. Лучшие из них рекомендуются на республиканские студенческие конференции и олимпиады. В университете стало традицией ежегодно присваивать квалификацию «Студент-исследователь» студентам, активно занимающимся научной работой и имеющим успехи в учебной деятельности. Эта квалификация дает им возможность поступить в магистратуру на льготных условиях, а также стать обладателем различных видов поощрений.

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла, интегрированных в модули, такие как история, учения о науке, языки, информационные технологии, естественные науки, право, экономика и управление, безопасность и экология, предусмотренное в рамках данного направления, ведет к расширению культурных горизонтов обучающихся, а также становлению их гражданской позиции и выработке умений использовать знания, полученные в ходе освоения данных дисциплин, для практических целей. В ходе освоения данной учебной программы, обучающиеся приобретают не только профессиональные знания, но и формируют собственное мировоззрение, учатся воспринимать мир во всей его сложности и многообразии, появляются у них возможность исключить языковой барьер в профессиональном общении.

Важная роль в формировании общекультурных компетенций у обучающихся принадлежит также институту кураторства. Кураторы сопровождают учебный процесс с первого курса и вплоть до выпуска студентов, помогая (на начальных этапах) социализироваться в новой для студентов среде, приобрести знания о своих правах и обязанностях, помогая, на более поздних и сложных этапах обучения, составлять индивидуальную учебную траекторию студентов и, наконец, способствуя не только профессиональной, но и личной социализации студентов в новом коллективе.

В последние годы все больше укрепляются связи университета с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Происходит взаимный обмен студентами и преподавателями на основе программ академической мобильности. Отдельные обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты) нашего университета проходят краткосрочное обучение в Великобритании, США, Германии, России, Польше и других странах.

В университете действуют совместные двудипломные образовательные программы: Люблинский политехнический университет (Польша) по ОП «Мехатроника» (бакалавриат) и Политехнический институт Браганса (Португалия) по ОП «Информационные системы» и «Химическая инженерия» (магистратура).

Приезжают к нам ученые и специалисты из разных стран, например, таких как Швеция, Великобритания, Турция, Польша, Португалия и др. на стажировку и ведения учебных занятий. Такое сотрудничество и обучение студентов по программам академической мобильности способствует укреплению связей со студентами других университетов, изучению культуры и языка других стран, продвижению традиций и культуры народов Казахстана. Кроме того, реализация подобных программ позволяет изучать и знать тенденции социального развития современного общества и уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, а также быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.

Для владения навыками ведения здорового образа жизни, а также освоения методов применения физической культуры и спорта для организации нормальной социальной и профессиональной жизни благоприятствует два спортивных комплекса в составе которых 5 крытых спортивных залов, а также несколько открытых спортивных площадок. В этих сооружениях организованы и работают различные виды спортивных секций силового, игрового и интеллектуального характера.

Обучающимся созданы необходимые социально-бытовые и организационные условия для эффективного индивидуального самосовершенствования и развития культурных творческих способностей и полезного проведения свободного от занятий времени. Этому большое влияние оказывает наличие в университете действующие творческие студии: оркестр народных инструментов, кружок для обучения игры на домбре, студии народных и современных танцев, вокала, фортепьяно, хор и студия моды. В университете имеется «Дворец молодежи» для

организации досуга студентов, 3 благоустроенных общежития, спортивно-оздоровительный лагерь «Жасоркен», столовые кафе и буфеты. В 2022 году завершено строительство еще одного нового студенческого общежития на 500 мест.

В формировании общих компетенций выпускников большое значение имеет привлечение студенческой молодежи к работе различных общественных организаций, имеющих в университете. Например, на каждом факультете имеется свой студенческий деканат, в работе которого принимают участие сами студенты. Студенческие деканаты активизируют роль студенческой общественности в решении вопросов повышения качества учебы, учебной дисциплины студентов и внеаудиторной работы.

Функционирующий студенческий профсоюзный комитет университета работает в соответствии с Уставом профессионального союза работников образования и науки Республики Казахстан и собственного Положения, который представляет и защищает права и интересы студентов.

Студенческие строительные и «Жасыл ел» отряды решают проблему занятости студентов в период летних каникул.

Таким образом, участие студентов в этих общественных организациях позволяет: приобретать начальные навыки в управлении персоналом, владеть этическими и правовыми нормами поведения, быть способным работать в команде, уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива и стремиться к профессиональному и личностному росту.

В век информационно - коммуникационных технологий важным составляющим общей компетенции современного специалиста становится умение пользоваться информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности и применять технологию сбора, обработки, анализа и хранения информации, а также умение ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике. Приобретению выпускником этих способностей решающее значение имеет наличие и уровень доступности этих технологий в процессе обучения и в свободное от занятий время в стенах вуза. Поэтому для решения этой задачи в университете имеется развитая сеть информационно-коммуникационных технологий.

Во всех корпусах университета расположены электронные киоски. У каждого студента есть собственный код, используя который может зайти на университетский сайт и получить необходимую информацию, а также быть в курсе университетской жизни.

В учебном процессе активно используются интерактивные доски, современные компьютеры с доступом к Интернету. Кроме того, во всех учебных корпусах и общежитиях университета имеется доступ к интернету посредством Wi-Fi.

Хорошо оснащенная научная библиотека нашего университета является одной из ведущих современных университетских библиотек Казахстана и членом Ассоциации «Информационный Консорциум библиотек Казахстана», «Ассоциации библиотек вузов» РК и координационно-методическим центром библиотек вузов и колледжей Жамбылской области. Кроме имеющегося книжного фонда, важным информационным ресурсом библиотеки (<http://lib.tarsu.kz>) являются базы данных электронного каталога, отражающие все многообразие информационных ресурсов библиотеки.

В настоящее время обучающиеся имеют возможность пользоваться отечественными полнотекстовыми библиотечными электронными ресурсами Национальной академической библиотеки Республики Казахстан (www.kazneb.kz), а также Республиканской межвузовской электронной библиотеки (www.rmeb.kz).

За рамками образовательной программы обучающимся предоставляется возможность освоения дополнительной профессии в период обучения в вузе. В частности, в университете имеется военная кафедра, где помимо гражданской, можно получить еще и военную

специальность, что позволяет выпускнику расширить свою общую компетенцию и повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Приложение

- 1.Оценка образовательной программы стейкхолдерами (экспертные заключения)
- 2.Протокол о внесении изменений в ОП

Приложение В

ЕВРОПЕЙСКАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ («ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ»)

Результаты обучения	Первый цикл обучения (бакалавриат)	Второй цикл обучения (магистратура)	Третий цикл обучения (докторантура PhD)
1. Знание и понимание	демонстрация знаний и пониманий в области изучения, сформированных на основе общего среднего образования и, как правило, соответствие уровню, который поддерживается передовыми учебниками, и включает в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения	демонстрация знаний и пониманий, основанных на и выходящих за рамки и/или углубляющих знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста	демонстрация системного понимания в области изучения и освоение умений и методов исследования в определенной области
2. Использование на практике знаний и способности понимания	способность применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и обладание компетенциями, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения	способность применять свои знания и понимания и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов, связанных с их областью изучения	способность создавать, разрабатывать и адаптировать важный процесс исследований с научной целостностью; внесение вклада посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки существенного труда, некоторые аспекты которого отражены в национальных или международных реферированных публикациях
3. Способность к вынесению суждений, оценке идей и	способность осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных	способность интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и	способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и

формулированию выводов	(обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, предполагающих учет значимых социальных, научных или этических вопросов	формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием их знаний и суждений	сложных идей
4. Умения в области общения	умение сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам	умение сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснование специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво	умение общения по тематике своей области с равными по статусу, широким научным сообществом и обществом
5. Умения в области обучения	наличие таких умений в области обучения, которое необходимо для продолжения обучения с высокой степенью автономности	обладание умениями в области обучения, позволяющие продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно	способность содействовать, в рамках академических и профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях

Приложение Г

ТАКСОНОМИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ БЛУМА

Навык	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	Определять, описывать, выявлять, отмечать, называть, подчеркивать, воспроизводить, вспоминать, выбирать, констатировать, представлять, извлекать, организовывать, рассказывать, писать, узнавать, измерять, повторять, соотносить, соответствовать / подходить
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Интерпретировать, переводить, оценивать, объяснять, охватывать, защищать, различать, расширять, обобщать, иллюстрировать, приводить примеры, пересказывать, предсказывать, писать, подводить итог / резюмировать, дискутировать /обсуждать, представлять, составлять, презентовать, подтверждать, указывать, находить, выбирать, разъяснять, называть, формулировать, заключать, противопоставлять, переводить, классифицировать, выражать, сравнивать
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Применять, решать, строить, демонстрировать, подсчитывать, изменять, открывать, управлять, видоизменять, оперировать, предсказывать, подготавливать, производить, рассказывать, показывать, использовать, приводить примеры, пояснять, составлять, выбирать, объяснить как, находить, оценивать, практиковаться, иллюстрировать, проверять, подтверждать
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Узнавать, различать между, оценивать, анализировать, отличать, иллюстрировать как, выводить заключение, выделять, устанавливать связь, выбирать, разъединять, делить / подразделять, сравнивать, противопоставлять, подтверждать, решать, посвящать, делать вывод, критиковать, задавать вопрос, диагностировать, категоризировать/ классифицировать, указывать, разъяснять
Синтез	Соединить идеи для создания чего- то нового	Предлагать, представлять, структурировать, составлять целое / интегрировать, формулировать, учить, развивать, сочетать, собирать, создавать, творить, изобретать, проектировать, объяснять, производить, видоизменять, организовывать, планировать, реконструировать, переставлять, рассказывать, реорганизовывать, пересматривать, писать, суммировать, сообщать, изменять / переделывать, доказывать, приводить в порядок, подбирать, управлять, обобщать, извлекать, заключать, возводить, вызывать, синтезировать, сопоставлять, предлагать, увеличивать / расширять
Оценка	Делать суждения относительно ценности	Рассматривать / судить, расценивать, оценивать, сравнивать, противопоставлять, описывать как, критиковать, различать, объяснять, защищать, считать / исчислять, определять, выбирать, давать оценку, задавать вопрос

Приложение Д

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Обозначение	Результаты обучения
Общие компетенции	ОК1	Понимать основные этапы истории поступательного развития государственности Казахстана в контексте всемирного и евразийского процессов
	ОК2	Уметь работать в команде по междисциплинарной тематике
	ОК3	Понимать свою профессиональную и этическую ответственность
	ОК4	Уметь эффективно принимать и передавать информацию
	ОК5	Признавать необходимость и иметь способности к обучению в течение всей жизни
	ОК6	Уметь использовать стандарты, методические и нормативные материалы в своей профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК1	Знать общие теоретические и экспериментальные принципы и методы наук о ОП
	ПК2	Понимать и устанавливать отношения между широким спектром явлений и фактов, применяя эти фундаментальные принципы
	ПК3	Знать основополагающие экспериментальные процедуры, включая сбор и регистрацию данных, анализ и планирование экспериментальных исследований
	ПК4	Уметь решать широкий спектр известных проблем в сфере ОП и браться за решение неявных и нерешенных проблем
	ПК5	Уметь излагать доказательства и делать исчерпывающие письменные, электронные и устные презентации
	ПК6	Быть способным осуществлять оценку, используя широкий спектр социологических, экономических, статистических методов и систем получения данных

Приложение Е

МОДУЛИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Модуль	Дисциплина	Компетенции	Основан ие
ОК1 Общественно- гуманитарные знания	Современная история Казахстана	Демонстрировать знание периодов становления независимой казахстанской государственности, определять практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию, обосновывать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни для формирования культуры гражданина и будущего специалиста, способность к анализу социально значимых процессов и явлений, разбираться в сущности и специфике модернизационных процессов в современном казахстанском обществе, понимание философских оснований казахстанской идентичности и единства в контексте концепции «Рухани жаңғыру», национальной идеи «Мәңгілік Ел», понимание основных этических ориентиров и ценностей казахского народа и его национального образа мира через изучение казахской философии, использовать специальный методический инструментарий при изучении природно-ландшафтных объектов, археологических и архитектурных памятников, святых религиозных паломнических мест, а также мест связанных с историческими личностями и политическими событиями.	1. ГОСО РК Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.) (с <u>изменениями и</u> <u>дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182 Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. (с <u>изменениями</u> <u>и дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182 2. ТУПр Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).
	Философия		
	Духовная преемственность (от Аль Фараби до Хакима Абая)		
	Национальные традиции		
	Дулативедение		
	Бауыржановедение		
	Краеведение		
	Сакральная география Казахстана		
	Социально-политические знания (Социология, Психология, Политология, Культурология)	Освоить духовную целостность (единство) и преемственность казахского народа в историческом периоде начиная с эпохи тюрков до времен деятелей Алаша; знать историко-философские, духовные и культурные истоки национального мировоззрения казахского народа и их содержание; показать и раскрыть значимость их в сохранении и укреплении национальной идентичности, которая является актуальной в	
	Гармонизация образовательной среды и обучающегося (Основы права, Антикоррупционная культура, Межнациональное		

	согласие, Семинар первокурсника)	<p>современом этапе развития нашего общества.</p> <p>Знать особенности построения библиотечных каталогов, представления информации в научной и учебной литературе; знать структуру университета, академические политику вуза, особенности и преимущества кредитной технологии обучения. знать - основные определения государства и права, коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;</p> <p>Уметь проводить обоснованный выбор, подбирать оптимальный состав источников и правильно определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; развить умения ориентироваться в системе действующего законодательства и умело пользоваться предусмотренными правами и выполнять юридические обязанности.</p> <p>Демонстрировать высокие исполнительские качества; грамотно использовать теоретические знания о государстве и праве, их взаимодействии и роли в жизни человека на основе сформированного юридического мировоззрения, вырабатывать востребованные практикой знания о системе права РК, его отраслях, основных нормах и наиболее важных правовых институтах; сформировать навыки работы с учебной и научной юридической литературой, и нормативно-правовыми актами.</p>	
OK2 Языки	Иностранный язык 1	<p>Выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического содержания интенций, обсуждать на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать</p>	1. ГОСО РК Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН
	Иностранный язык 2		
	Казахский (Русский) язык 1		

	<p>Казахский (Русский) язык 2</p>	<p>мнение участников, систематизировать концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне, владеть приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера, высказывать на казахском (русском) и иностранном языках возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации. Передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления в письменном виде.</p> <p>Владеть навыками письма, чтения с использованием латинизированного алфавита казахского языка. Повышение компетенций по применению данного алфавита в процессе повседневной деятельности.</p>	<p>РК №604 от 31.10.2018г.) (с <u>изменениями и дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182 Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. (с <u>изменениями и дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182</p> <p>2. ТУПр</p> <p>Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).</p>
ОК3 Информационные технологии	Компьютерная графика	<p>Понимание методов сбора, хранения и обработки информации, способов реализации информационных и коммуникационных процессов; умение пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; навыки применения программного и аппаратного обеспечения компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных. Знание назначения и функции ОС, характеристики современных ОС. Владение средствами общения в сети Интернет, сервисами сети, инструментарием на основе использования мультимедийных образовательных ресурсов.</p>	<p>1. ГОСО РК</p> <p>Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.) (с <u>изменениями и дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182 Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. (с <u>изменениями и дополнениями</u> внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182</p>
	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Владение практикой создания и обработки изображений с помощью программно аппаратных средств вычислительной техники, основ инженерной графики и анимации; использовать приобретенные знания и</p>	
	Система автоматизации проектных работ или АРМ		

	Профессионально-прикладные программы специальности	умения в практической деятельности и повседневной жизни, знать технологическую платформу и компоненты системы «ІС: Предприятие».	2. ТУПр Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).
ОК4 Предпринимательство и управление (MINOR)	Предпринимательское право	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков у студентов в области предпринимательского дела, экономики, организации научных исследований в высшей школе и коммерциализации НИР, развитие soft-skills в области управления, в том числе в образовании, организации бизнеса, выполнения экономических расчетов и создания стартапа. Знать основные положения предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в предпринимательском праве; сущность категорий экономической эффективности хозяйственных мероприятий и проектов, а также методы выполнения соответствующих расчетов; ключевые принципы построения и функционирования академических текстов; основные положения организации научных исследований в высшей школе и коммерциализации НИР; методы развития Soft Skills в управлении, принципы диагностики организационной культуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организации; теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы высшего образования; теоретические и практические основы организации предпринимательского дела, стартапа и инструментов создания бизнес-модели. Навыки: принятия решения и осуществления управленческих действий в точном соответствии с законом в сфере предпринимательского права; расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятий отрасли; написания научных статей, отчетов по направлению подготовки, заявок на	1. ГОСО РК Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.) <i>(с изменениями и дополнениями внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182</i> Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. <i>(с изменениями и дополнениями внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182</i> 2. ТУПр Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).
	Казахстанское право		
	Экономика отрасли		
	Прикладная экономика		
	Основы НИР, коммерциализации и академическое письмо		
	Skills Менеджмент		
	Технологическое предпринимательство и стартапы		

		<p>научные проекты и конкурсы, текстов академической направленности; планирования, мотивирования, постановки и контроля за исполнением задач, подачи обратной связи, лидерства, работы в команде, делегирования, самоменеджмента и т.д., в том числе в сфере образования; создания стартапа, начиная с поиска идеи и заканчивая выходом продукта на рынок, его запуск студентами и попадание в бизнес-инкубатор или на программу акселерации.</p>	
ОК5 Безопасность и экология	Охрана труда	<p>Знать основные правила и требования обеспечения наличия, хранения и доступа к нормативным правовым актам, содержащих государственные нормативные требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности в соответствии со спецификой работы, а также обеспечение режима труда и отдыха работникам, перечню полагающихся им компенсаций в соответствии с нормативными требованиями предусмотренным Законодательством РК и понимать состояние защищённости физических и юридических лиц, окружающей среды от вредного воздействия опасных производственных факторов а также, предотвращение или минимизация последствий аварий и инцидентов на опасных производственных объектах завода. промышленная безопасность обеспечивается путем производственного контроля.</p> <p>Уметь осуществлять контроль проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажа по охране труда и стажировку в соответствии с нормативными требованиями. Составлять информацию работников об безопасных условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты. Оценивать воздействие промышленного объекта на окружающую среду, проводить техническую и экологическую экспертизу и аудит.</p>	<p>1. ГОСО РК Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования (Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г.) <i>(с изменениями и дополнениями внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182 Приказ МОН РК №604 от 31.10.2018г. (с изменениями и дополнениями внесенными приказом МОН РК от 05.05.2020г. №182</i></p> <p>2. ТУПр Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30.10.2018г. №595).</p>
	Основы БЖД		
	Охрана окружающей среды промышленных предприятий		
	Изменение климата и «зеленая» экономика		

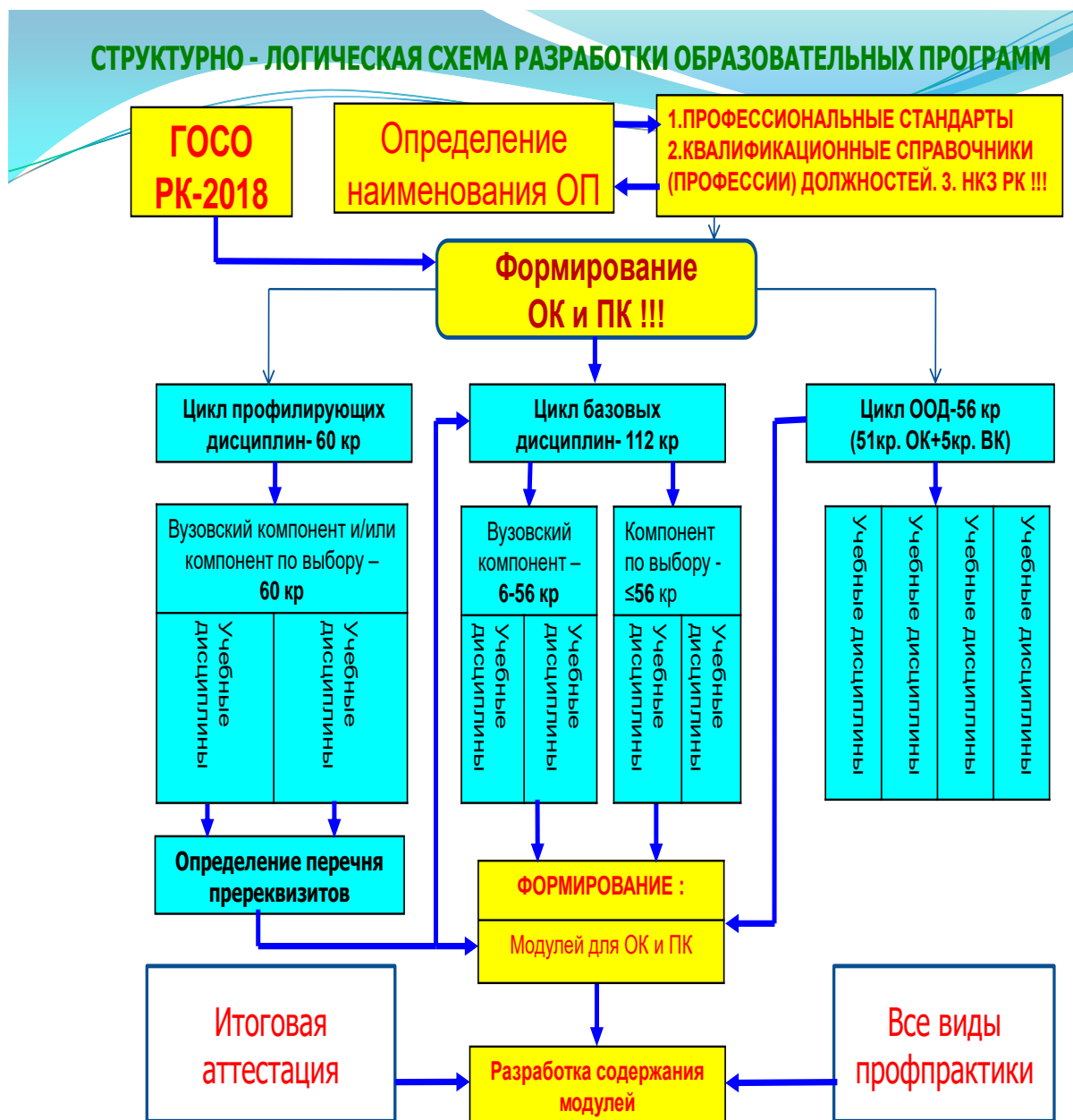
Білім беру бағдарламаларын жобалау және жаңарту туралы
ереже/Положение о проектировании и обновлении образовательных
программ

Е/ПД 3-1.07-2022
1 баспа/Редакция 1



Приложение Ж.1

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



Приложение Ж.2

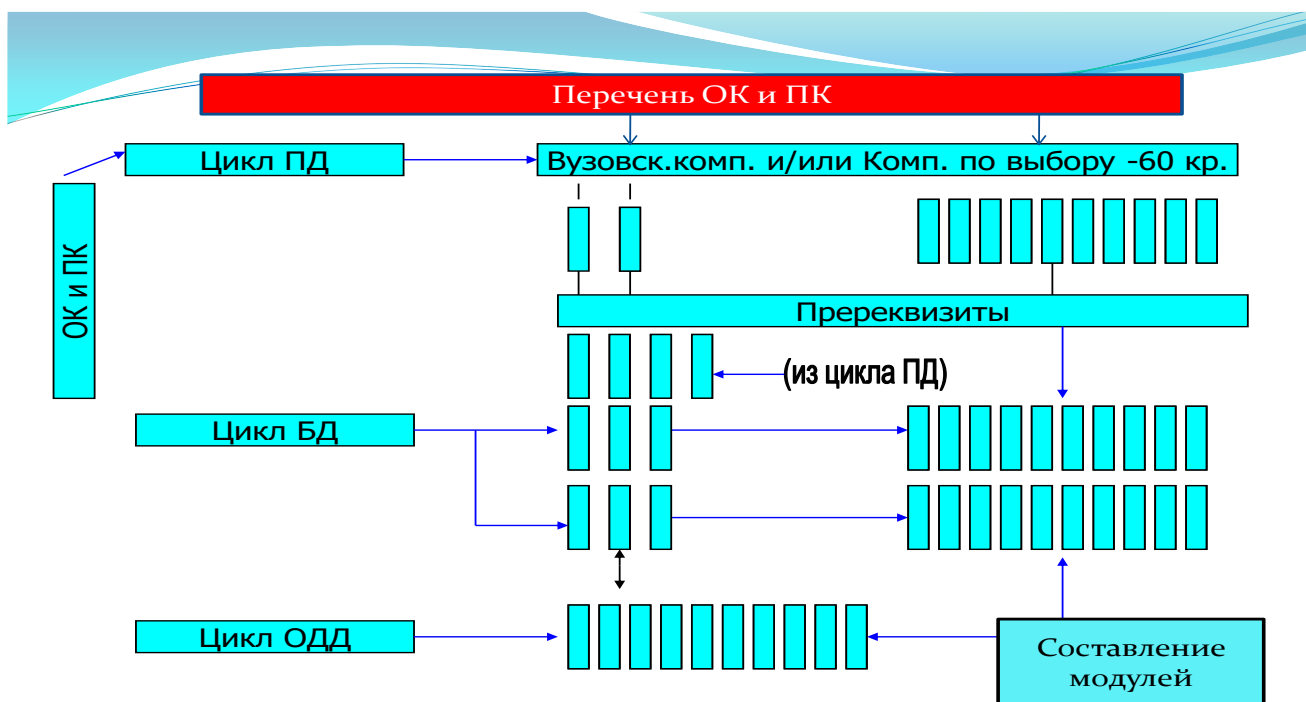


Приложение Ж.3



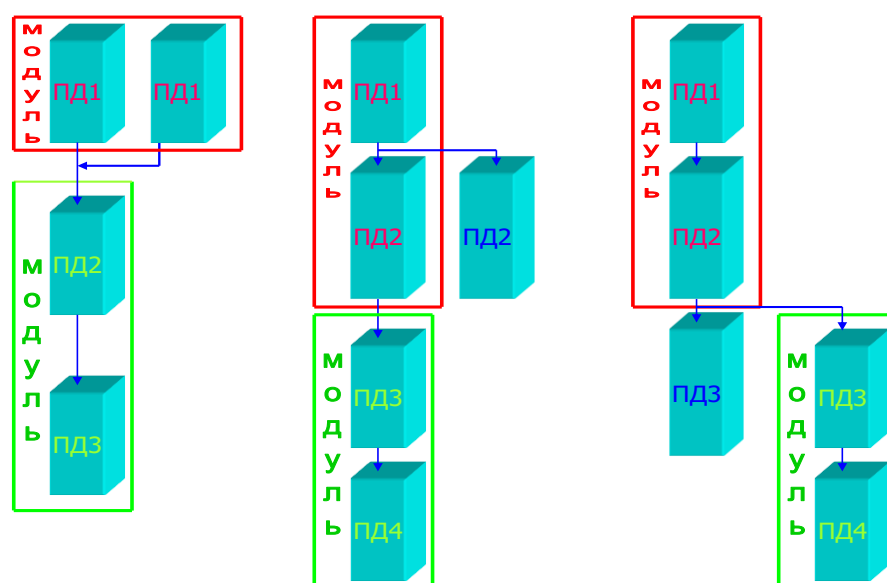
Приложение И

ИЕРАРХИЯ КУРСОВ (ДИСЦИПЛИН)



Приложение К

ПРИМЕРЫ ВОЗМОЖНЫХ СХЕМ МОДУЛЕЙ



Приложение Л

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КРЕДИТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СЕМЕСТРАМ**



ООД-56кр. (51+5) БД-112 кр.(ВК-56 кр. + КВ-56 кр.) ПД-60 кр.(ВК-30 кр.+ КВ-30 кр.)

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр

Цикл ООД(ВОУД)

Цикл БД

Цикл ПД

Всего 240 кр.

Қосымша М / Приложение М
ТАНЫСТЫРУ ПАРАҒЫ / ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

« » 20 Г

[illegible]